

Copyright © 2023 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.
 E-ISSN: 2310-0028
 2023. 18(4): 1998-2003
 DOI: 10.13187/bg.2023.4.1998

Journal homepage:
<https://bg.cherkasgu.press>



To the Issue of the Development and Operation of Secondary Schools of the Ministry of Railways of the Russian Empire in the late XIX – early XX centuries

Leonid L. Balanyuk ^{a,*}, Svetlana A. Grimalskaya ^b, Igor A. Gordeev ^c, Mikhail G. Smirnov ^d

^a Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^b Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

^c Southwest State University, Kursk, Russian Federation

^d National University of Oil and Gas «Gubkin University», Moscow, Russian Federation

Abstract

The article examines the creation and operation in the pre-revolutionary period of general railway schools of the Ministry of Railways. The attention is paid to the distribution of these educational institutions by type, and the composition of students by age, nationality and religion.

There was used as materials a set of historical sources, including regulations, accounting documentation and collections of information. In a methodological sense, the work is based on the method of content analysis, since the study involved sampling statistical and other information from an array of regulatory, reporting and other documents. At the same time, the principles of objectivity and historicism were applied.

In conclusion, the authors state that the idea of creating educational institutions for the departments of the Russian Empire was not new. One of the earliest examples was the cantonist schools, which were later reorganized into conductor schools for the Ministry of Railways. However, since the last third of the XIX century in the Russian Empire, the process of creating an extensive network of general railway educational institutions began, which were located along the railways and aimed at educating children of railway employees to prepare them for admission to specialized railway schools. By the beginning of the First World War, the Ministry of Railways had 636 general educational institutions, most of which were 2-grade and 1-grade elementary schools. In 1914, more than 122 thousand students studied in these schools, which formed a significant contingent of people focused on admission to specialized railway schools.

Keywords: general railway schools, Russian Empire, Ministry of Railways, late XIX – early XX centuries.

1. Введение

В истории народного начального образования Российской империи одну из интересных страниц составляли общеобразовательные училища, подчиненные Министерству путей сообщения, или железнодорожные начальные училища. Создание этих училищ началось практически одновременно с появлением железных дорог в России, то есть со второй половины XIX века. Основная цель этих общеобразовательных училищ заключалась в подготовке детей железнодорожных служащих к поступлению в специализированные железнодорожные училища. К 1913 г. Российская империя располагала целой сетью железных дорог: казенными (18 дорог в европейской части России и 5 – в азиатской части), частными (9 дорог) и 2-мя дорогами местного значения. При всех этих дорогах были собственные общеобразовательные начальные училища ([Краткий обзор..., 1915: 3-5](#)).

* Corresponding author

E-mail addresses: iaramn@mail.ru (L.L. Balanyuk)

2. Материалы и методы

В качестве материалов был использован комплекс исторических источников, среди которых: нормативные акты (например: «Правила о комитетах и местных попечительствах для заведывания образовательными учреждениями на казенных железных дорогах» утвержденных в 1906 г.), отчетная документация (например: «Всепопданнейший отчет по ведомству путей сообщения за 25 лет с 19 февраля 1855 по 19 февраля 1880 г.», «Обзор деятельности Министерства путей сообщения за 1895 г.» и аналогичный отчет за десятилетие 1895-1904 гг., а также «Краткий обзор постановки начального образования на линиях железных дорог» за 1913 и 1914 гг.) и сборники сведений (например: «Церкви, школы и больницы Либаво-Роменской железной дороги»).

В методологическом смысле работа опирается на метод контент-анализа, так как исследование предполагает выборку статистической и иной информации из массива нормативных, отчетных и других документов. При этом в работе применялись принципы объективности и историзма. Это позволило максимально широко взглянуть на проблему организации и деятельности общеобразовательных учебных заведений Министерства путей сообщения в имперский период и представить полученные материалы в их хронологической последовательности.

3. Обсуждение

Историография темы исследования не отличается своей многочисленностью, поэтому мы включили в обзор даже ту литературу, в которой имеются фрагментарные упоминания об учебных заведениях Министерства путей сообщения Российской империи дореволюционного периода.

Из литературы, непосредственно посвященной теме нашего исследования, мы хотели бы отметить следующих авторов: И.Н. Мамкина, которая предприняла попытку проанализировать организацию школьного дела на Забайкальской железной дороге (Мамкина, 2020), В.С. Сулимов рассматривал общеобразовательные школы на железных дорогах Западной Сибири в конце XIX в. (Сулимов, 2014), А.В. Василевич обращался к теме «педагоги железнодорожных училищ Южной Украины» в имперский период (Василевич, 2014), в свою очередь Р.А. Эйвазов рассматривал становление железнодорожного образования на примере Азербайджана (Эйвазов, 2023), Ю.А. Иванова изучала железнодорожные училища в системе образования Российской империи в период второй половины XIX века (Иванова, 2010).

Из литературы, в которой имеются фрагментарные упоминания об общеобразовательных учебных заведениях, можно назвать следующие труды: Л.С. Лашина, А.А. Красников «Условия труда и жизни рабочих и служащих акционерных обществ железных дорог Центрального Черноземья в конце XIX – начале XX века» (Лашина, Красников, 2012), Ю.А. Иванова, Т.А. Красницкая «Организация просветительской работы среди служащих железных дорог Центральной России во второй половине XIX – начале XX в.» (Иванова, Красницкая, 2011), а также Е.Е. Задворнову, В.В. Караблина «Политика государства и организация учебной работы в железнодорожных училищах дореволюционной России» (Задворнова, Караблин, 2013).

Завершая этот краткий обзор, мы хотели бы констатировать, что до настоящего времени общеобразовательные учебные заведения Министерства путей сообщения так и не становились темой для специального исследования. Это обстоятельство и предопределило наше обращение к данной теме.

4. Результаты

Нужно сразу отметить, что опыт создания общеобразовательных учебных заведений при Министерстве путей сообщения восходит еще к периоду существования кантонистских школ, которые были учреждены еще императором Петром I в 1721 г. Во второй половине XIX века при Министерстве путей сообщения находилось пять бывших кантонистских школ при 5-ти округах путей сообщения, эти школы находились в Шлиссельбурге, Вытегре, Вышнем-Волочке, Лепеле и Телеханах. С упразднением звания «кантониста» эти школы начали называться кондукторскими, хотя программа подготовки была аналогичной обычным общеобразовательным начальным школам. По состоянию на 1880 г. в этих школах обучалось 228 учеников в возрасте от 11 до 19 лет (Всепопданнейший отчет..., 1880: 87). К 1895 из этих школ осталось только одна – Вышневолоцкая кондукторская школа (Обзор деятельности..., 1896: 174).

26 июня 1882 г. при Министерстве путей сообщения была создана специальная учебная организация – учебный отдел, на который было возложено заведывание всеми учебными заведениями данного ведомства. К 1890-м гг. количество общеобразовательных школ, подчиненных Министерству путей сообщения, было невелико. К примеру, в 1894 г. на Либаво-Роменской железной дороге было всего 5 школ с 345 учениками (Церкви..., 1901: 10). В 1898 г. правление Томской железной дороги инициировало создание двух учебных заведений (1-классного и 2-классного) на станции Боготол и станции Обь соответственно (Сулимов, 2014). Примерно в это же время открывались две школы в Омске и школа на станции Тайга (Сулимов, 2014).

В 1894 г. при Министерстве путей сообщения было 135 общеобразовательных железнодорожных школы (Обзор деятельности..., 1896: 173). Спустя год их количество увеличилось до 142 с 10750 учениками (Обзор деятельности..., 1906: 258).

В 1901 г. количество школ на Либаво-Рюминской железной дороге достигло 12 (Церкви..., 1901: 11), а в 1914 г. до 20, из них 13 2-классных и 7 1-классных (Краткий обзор..., 1916: 4).

Первые школы Забайкальской железной дороги открылись в 1901 г. (станции Могзон и Оловянная), в 1902 г. их было уже 6, в 1905 – 14, в 1908 г. – 21 (Мамкина, 2020: 57), а в 1914 г. это число осталось без изменений (Краткий обзор..., 1916: 4), так как школьная сеть Забайкальской железной дороги была уже сформирована. Дальнейшая забота школьного комитета заключалась в поднятии качества образования, а именно реорганизации 1-классных общеобразовательных училищ в 2-классные. Косвенно об этом свидетельствует такой факт, что в 1906 г. на железной дороге было только две 2-классные и 12 1-классных училищ (Мамкина, 2020: 58). В 1914 г. этот показатель составлял 11 2-классных и 10 1-классных училищ (Краткий обзор..., 1916: 4).

Для курирования работы общеобразовательных учреждений создавались при железных дорогах специальные школьные комитеты. Так, на Забайкальской железной дороге в 1903 г. был специально создан Главный школьный комитет (Мамкина, 2020: 56). Уже в 1906 г. министерством были утверждены Правила о комитетах и местных попечительствах для заведывания образовательными учреждениями на казенных железных дорогах. Обычно такой комитет состоял из десяти человек, шесть из которых были избранными, а четверо назначались администрацией дороги. В ведении комитета находились школы, вечерние курсы, общежития, столовые. Для ведения дел при комитете действовала канцелярия из двух человек (Правила о комитетах, 1906: 1-10).

В 1904 г. общее количество общеобразовательных железнодорожных училищ достигло 276 с 31709 учениками (Обзор деятельности..., 1896: 259).

В 1913 г. общее количество общеобразовательных учебных заведений Министерства путей сообщения составляло 620 единиц со 114038 учениками (Краткий обзор..., 1915: 10). В течение года количество учебных заведений увеличилось на 16 (6 2-классных и 10 1-классных училищ), а также на 8187 учащихся.

К 1914 г. Министерство путей сообщения располагало целой сетью общеобразовательных учебных заведений. Среди них были учебные заведения повышенного уровня (6-классные общеобразовательные, высшие начальные училища и 4-классные городские училища), однако основной костяк составляли 2-классные и 1-классные учебные начальные заведения. Всего в 1914 г. имелось 636 учебных заведений (1 – 6-классное общеобразовательное, 3 – высших начальных, 4 – городских училища, 327 – 2-классных и 301 – 1-классное) (Краткий обзор..., 1916: 5). Наибольшее число учебных заведений было на казенной Екатеринбургской железной дороге (12 – 2-классных и 34 – 1-классных), на втором месте была частная Рязанско-уральская железная дорога – 44 школы (по 22 2-классных и 1-классных), на третьем месте находилась казенная Томская железная дорога – 40 школ (30 – 2-классных и 10 – 1-классных). В числе аутсайдеров были дороги местного назначения (Новозыбковский подъездной путь и Рязанско-Владимирская железная дорога), которые имели по одному 1-классному училищу. Помимо этого по одному училищу имели еще три другие дороги: (казенная Баскунчакская – 2-классное, частная Богословская – 1-классное и Лодзинская-Фабричная – 2-классное) (Краткий обзор..., 1916: 3-5).

По состоянию на 1914 г. в населенных пунктах вдоль железных дорог проживало около 333 тыс. детей школьного возраста, из которых 234 тыс. человек в зоне казенных дорог, 96 тыс. – частных и более 2 тыс. в зоне дорог местного значения (Краткий обзор..., 1916: 5-7). Из этого количества охвачены учебным процессом были 122225 человек, из которых 72695 мальчиков и 49530 девочек (Краткий обзор..., 1916: 7).

Общеобразовательные железнодорожные учреждения по своему составу делили на две группы: училища Министерства народного просвещения и церковно-приходские школы ведомства Православного вероисповедания. И те, и другие учебные заведения могли быть 2-классными и 1-классными, в 2-классных училищах срок обучения составлял 5-6 лет, а в 1-классных – 3-4 года (Cherkasov et al., 2020: 750-770).

В 1913-1914 гг. учебный отдел Министерства путей сообщения проводил массовые мероприятия по пропагандированию железнодорожного школьного дела. Так, в летних период проводились курсы по подготовке детей окончивших 2-классные училища к приемным испытаниям в технические железнодорожные училища. Помимо этого учебный отдел инициировал организацию выставок ученических изделий, способствовал организации балалаечных оркестров и расширению училищ путем открытия параллельных классов, занимался устройством летних колоний для болезненных учащихся, занимался внедрением новейших педагогических практик и финансировал траты связанные со школьным кинематографом (Краткий обзор..., 1916: 10).

Контингент учащихся представляет значительный интерес. В 1914 г. учащиеся по возрастам были распределены следующим образом: 7 лет – 1301 ученик, 8 – 11582 ученика, 9 лет – 18634, 10 лет – 21021, 11 лет 18748, 12 лет – 16722, 13 лет – 12009, 14 лет – 7804, 15 лет – 3552, 16 лет – 1398, 17 лет – 378, 18 лет – 102 и 19 лет – 12 учеников (Краткий обзор..., 1916: 26-27).

Национальный состав учащихся был следующим: русских – 104833, поляков – 4581, немцев – 252, татар – 131, армян – 350, грузин – 1524, латышей – 439, эстов – 589, евреев – 134 и других национальностей – 430 (Краткий обзор..., 1916: 27). Таким образом 85,7 % составляли русские,

на втором месте были поляки – 3,7 % и на третьем месте были грузины – 1,2 %. В конфессиональном составе православные составляли 105046 человек, старообрядцев было 496 человек, армяно-григориан – 350, сектантов – 198, лютеран – 1035, католиков – 5854, магометан – 150, иудеев – 134.

Несколько слов скажем и об учебных программах. Так, объем преподавания учебных предметов в начальных училищах определялся программами министерства народного просвещения, а в церковно-приходских школах программами Святейшего Синода.

В виду расширения умственного развития учащихся, а также с целью подготовки их к предстоящей самостоятельной жизни, низших общеобразовательных училищах преподавались в числе дополнительных предметов: рукоделие, переплетное, столярное, слесарное, сапожное ремесла, огородничество, садоводство, пчеловодство и кулинария. Для укрепления здоровья, а также с целью поддержания среди учащихся дисциплины и развития в них чувства патриотизма и любви к родине, в низших учебных заведениях в качестве обязательных предметов преподавалась гимнастика и военный строй (*Краткий обзор..., 1916: 56*).

Важное внимание уделялось и организации ученических экскурсий. Так, в заботах об интеллектуальном развитии учащихся низших общеобразовательных училищ устраивались и экскурсии для учеников, в которых учащиеся под руководством учителей знакомились с достопримечательностями городов своего края и с сохранившимися памятниками историко-культурного значения. Всего в 1914 г. было проведено 120 экскурсий, при этом наиболее популярными были экскурсии в такие города, как: Петроград, Москва, Киев, Смоленск, Н.-Новгород, Новгород, Полтава, Севастополь, Орел, Рига, Иркутск, Чита, Владикавказ, Новороссийск, Пятигорск, Геленджик и Екатеринодар. Нужно отметить, что ученические экскурсии в начале XX века были неотъемлемой частью внешкольной работы и в школах других ведомств (*Гусарова, 2021: 36-43; Мерзлякова, Баталова, 2015: 20-26*).

Уделялось внимание и внеклассным чтениям. Так, в 1914 г. в общеобразовательных школах прошло 2664 внеклассных чтений по литературе, 1061 – по истории, 973 – по Закону Божьему, 809 – по географии и 652 – по естественной истории (*Краткий обзор..., 1916: 58*).

Помимо этого, при железных дорогах имелось 4 дачи-школы, в которых учащимся предоставлялась возможность провести летние каникулы в наиболее необходимой для укрепления здоровья местности. Такие дачи-школы были на Пермской, Северо-Западной и Томской железных дорогах (*Краткий обзор..., 1916: 58-59*).

5. Заключение

Подводя итоги, мы можем констатировать, что идея создания общеобразовательных учреждений для ведомств Российской империи была не нова. Одним из ранних примеров служили школы кантонистов, в последующем для Министерства путей сообщения реорганизованные в кондукторские школы. Однако с последней трети XIX века в Российской империи начинается процесс создания обширной сети общеобразовательных железнодорожных учебных заведений, которые находились вдоль железных дорог и преследовали целью обучение детей железнодорожных служащих для подготовки их к поступлению в специализированные железнодорожные училища. К началу Первой мировой войны министерство путей сообщения располагало 636 общеобразовательными учебными заведениями, большинство из которых составляли 2-классные и 1-классные начальные училища. В 1914 г. в этих школах обучалось более 122 тыс. учащихся, что формировало значительный контингент лиц, ориентированных на поступление в специализированные железнодорожные училища.

Литература

Василевич, 2014 – *Василевич А.В.* Педагоги профессионально-технических заведений Южной Украины конца XIX – начала XX в. (на примере железнодорожных училищ) // *Амінак*. 2014. № 1-2 (8). С. 13-16.

Всеподданнейший отчет..., 1880 – Всеподданнейший отчет по ведомству путей сообщения за 25 лет, с 19 февраля 1855 по 19 февраля 1880 г. СПб., 1880.

Гусарова, 2021 – *Гусарова А.Ю.* Экскурсионный метод обучения в учебных заведениях Чувашии во второй половине XIX – начале XX века // *Вестник Чувашского университета*. 2021. № 2. С. 36-43.

Задворнова, Караблин, 2013 – *Задворнова Е.Е., Караблин В.В.* Политика государства и организация учебной работы в железнодорожных училищах дореволюционной России // *Социум и власть*. 2013. № 2 (40). С. 125-128.

Иванова, 2010 – *Иванова Ю.А.* Железнодорожные училища в системе образования России (вторая половина XIX в.) // *Наука и школа*. 2010. № 1. С. 129–131.

Иванова, Красницкая, 2011 – *Иванова Ю.А., Красницкая Т.А.* Организация просветительской работы среди служащих железных дорог Центральной России во второй половине XIX – начале XX в. // *Преподаватель XXI века*. 2011. № 1. С. 141–143.

Краткий обзор..., 1915 – Краткий обзор постановки начального образования на линиях железных дорог за 1913 г. Петроград, 1915.

Краткий обзор..., 1916 – Краткий обзор постановки начального образования на линиях железных дорог за 1914 г. Петроград, 1916.

Лашина, Красников, 2012 – Лашина Л.С., Красников А.А. Условия труда и жизни рабочих и служащих акционерных обществ железных дорог Центрального Черноземья в конце XIX – начале XX века // *Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова*. 2012. № 2. С. 179-184.

Мамкина, 2020 – Мамкина И.Н. Организация школьного образования на Забайкальской железной дороге в начале XX века // *Гуманитарный вектор*. 2020. № 6(15). С. 54-61.

Мерзлякова, Баталова, 2015 – Мерзлякова Г.В., Баталова Л.В. Организация ученических экскурсий в Крым в конце XIX – начале XX века (на примере Вятской губернии) // *Современные проблемы сервиса и туризма*. 2015. № 1 (9). С. 20-26.

Обзор деятельности..., 1896 – Обзор деятельности министерства путей сообщения за 1895 г. СПб., 1896.

Обзор деятельности..., 1906 – Обзор деятельности министерства путей сообщения за десятилетие 1895-1904 гг. СПб., 1906.

Правила о комитетах, 1906 – Правила о комитетах и местных попечительствах для заведывания образовательными учреждениями на казенных железных дорогах: Утв. министр пут. сообщ. 13 янв. 1906 г. Санкт-Петербург, 1906. 10 с.

Сулимов, 2014 – Сулимов В.С. Общеобразовательные школы на железных дорогах Западной Сибири в конце XIX века // *История и археология*. 2014. № 8.

Церкви..., 1901 – Церкви, школы и больницы Либаво-Роменской железной дороги. Минск, 1901.

Эйвазов, 2023 – Эйвазов Р.А. Становление железнодорожного образования в Азербайджане // *Техник транспорта: образование и практика*. 2023. № 1(4). С. 89-95.

Cherkasov et al., 2020 – Cherkasov A.A., Koroleva L.A., Bratanovskii S.N. The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1 // *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 2020. 65(3): 750-770.

References

Cherkasov et al., 2020 – Cherkasov, A.A., Koroleva, L.A., Bratanovskii, S.N. (2020). The System of Public Education on the Territory of the Black Sea Province in 1896–1917. Part 1. *Vestnik of Saint Petersburg University. History*. 65(3): 750-770.

Eivazov, 2023 – Eivazov, R.A. (2023). Stanovlenie zheleznodorozhnogo obrazovaniya v Azerbaidzhane [Formation of railway education in Azerbaijan]. *Tekhnik transporta: obrazovanie i praktika*. 1(4): 89-95. [in Russian]

Gusarova, 2021 – Gusarova, A.Yu. (2021). Ekskursionnyi metod obucheniya v uchebnykh zavedeniyakh Chuvashii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX veka [Excursion method of teaching in educational institutions of Chuvashia in the second half of the 19th – early 20th centuries]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta*. 2: 36-43. [in Russian]

Ivanova, 2010 – Ivanova, Yu.A. (2010). Zheleznodorozhnye uchilishcha v sisteme obrazovaniya Rossii (vtoraya polovina XIX v.) [Railway schools in the Russian education system (second half of the 19th century)]. *Nauka i shkola*. 1: 129-131. [in Russian]

Ivanova, Krasnitskaya, 2011 – Ivanova, Yu.A., Krasnitskaya, T.A. (2011). Organizatsiya prosvetitel'skoi raboty sredi sluzhashchikh zheleznykh dorog Tsentral'noi Rossii vo vtoroi polovine XIX – nachale XX v. [Organization of educational work among railway employees of Central Russia in the second half of the 19th – early 20th centuries]. *Prepodavatel' XXI veka*. 1: 141-143. [in Russian]

Kratkii obzor..., 1915 – Kratkii obzor postanovki nachal'nogo obrazovaniya na liniyakh zheleznykh dorog za 1913 g. [A brief overview of the organization of primary education on railway lines in 1913]. Petrograd, 1915. [in Russian]

Kratkii obzor..., 1916 – Kratkii obzor postanovki nachal'nogo obrazovaniya na liniyakh zheleznykh dorog za 1914 g. [Working and living conditions of workers and employees of joint-stock companies of railways of the Central Black Earth Region in the late XIX – early XX centuries]. Petrograd, 1916. [in Russian]

Lashina, Krasnikov, 2012 – Lashina, L.S., Krasnikov, A.A. (2012). Usloviya truda i zhizni rabochikh i sluzhashchikh aktsionernykh obshchestv zheleznykh dorog Tsentral'nogo Chernozem'ya v kontse XIX – nachale XX veka [Working and living conditions of workers and employees of joint-stock companies of railways of the Central Black Earth Region in the late XIX – early XX centuries]. *Vestnik Belgorodskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta im. V.G. Shukhova*. 2: 179-184. [in Russian]

Mamkina, 2020 – Mamkina, I.N. (2020). Organizatsiya shkol'nogo obrazovaniya na Zabaikal'skoi zheleznoi doroge v nachale XX veka [Organization of school education on the Trans-Baikal Railway at the beginning of the 20th century]. *Gumanitarnyi vektor*. 6(15): 54-61. [in Russian]

Merzlyakova, Batalova, 2015 – Merzlyakova, G.V., Batalova, L.V. (2015). Organizatsiya uchenicheskikh ekskursii v Krym v kontse XIX – nachale XX veka (na primere Vyatskoi gubernii) [Organization of student excursions to Crimea at the end of the 19th – beginning of the 20th centuries (on the example of the Vyatka province)]. *Sovremennye problemy servisa i turizma*. 1(9): 20-26. [in Russian]

Obzor deyatel'nosti..., 1896 – Obzor deyatel'nosti ministerstva putei soobshcheniya za 1895 g. [Review of the activities of the Ministry of Railways for 1895]. SPb., 1896. [in Russian]

Obzor deyatel'nosti..., 1906 – Obzor deyatel'nosti ministerstva putei soobshcheniya za desyatiletie 1895-1904 gg. [Review of the activities of the Ministry of Railways for the decade 1895-1904]. SPb., 1906. [in Russian]

Pravila o komitetakh, 1906 – Pravila o komitetakh i mestnykh popechitel'stvakh dlya zavedyvaniya obrazovatel'nymi uchrezhdeniyami na kazennykh zheleznykh dorogakh: Utv. ministr put. soobshch. 13 yanv. 1906 g. [Rules on committees and local trustees for the management of educational institutions on state-owned railways: Approved. Minister of Transport message 13 Jan 1906]. Sankt-Peterburg, 1906. 10 p. [in Russian]

Sulimov, 2014 – Sulimov, V.S. (2014). Obshcheobrazovatel'nye shkoly na zheleznykh dorogakh Zapadnoi Sibiri v kontse XIX veka [Comprehensive schools on the railways of Western Siberia at the end of the 19th century]. *Istoriya i arkheologiya*. 8. [in Russian]

Tserkvi..., 1901 – Tserkvi, shkoly i bol'nitsy Libavo-Romenskoj zheleznoj dorogi [Churches, schools and hospitals of the Libavo-Romensky railway]. Minsk, 1901. [in Russian]

Vasilevich, 2014 – Vasilevich, A.V. (2014). Pedagogi professional'no-tekhnicheskikh zavedenii Yuzhnoi Ukrainy kontsa XIX – nachala XX v. (na primere zheleznodorozhnykh uchilishch) [Teachers of vocational and technical institutions of Southern Ukraine at the end of the 19th – beginning of the 20th centuries (on the example of railway schools)]. *Aminak*. 1-2 (8):13-16. [in Russian]

Vsepoddanneishii otchet..., 1880 – Vsepoddanneishii otchet po vedomstvu putei soobshcheniya za 25 let, s 19 fevralya 1855 po 19 fevralya 1880 g. [The most submissive report on the department of railways for 25 years, from February 19, 1855 to February 19, 1880]. SPb., 1880. [in Russian]

Zadvornova, Karablin, 2013 – Zadvornova, E.E., Karablin, V.V. (2013). Politika gosudarstva i organizatsiya uchebnoi raboty v zheleznodorozhnykh uchilishchakh dorevolyutsionnoi Rossii [State policy and organization of educational work in railway schools of pre-revolutionary Russia]. *Sotsium i vlast'*. 2(40): 125-128. [in Russian]

К вопросу о развитии и деятельности общеобразовательных училищ министерства путей сообщения Российской империи в конце XIX – начале XX века

Леонид Леонидович Баланюк ^{a, *}, Светлана Александровна Гримальская ^b,
Игорь Анатольевич Гордеев ^c, Михаил Гурамович Смирнов ^d

^a Российский экономический университет им Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^b Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Российская Федерация

^c Юго-Западный государственный университет, Курск, Российская Федерация

^d Российский государственный университет нефти и газа НИУ имени И. М. Губкина, Москва, Российская Федерация

Аннотация. В работе рассматривается создание и деятельность в дореволюционный период общеобразовательных железнодорожных училищ Министерства путей сообщения. Уделено внимание распределению этих учебных заведений по типу, составу учащихся – по возрастам, национальности и вероисповеданию.

В качестве материалов был использован комплекс исторических источников, среди которых нормативные акты, отчетная документация и сборники сведений. В методологическом смысле работа опирается на метод контент-анализа, так как исследование предполагало выборку статистической и иной информации из массива нормативных, отчетных и других документов. При этом в работе применялись принципы объективности и историзма.

В заключении авторы отмечают, что идея создания общеобразовательных учреждений для ведомств Российской империи была не нова. Одним из ранних примеров служили школы кантонистов, в последующем для Министерства путей сообщения реорганизованные в кондукторские школы. Однако с последней трети XIX века в Российской империи начинается процесс создания обширной сети общеобразовательных железнодорожных учебных заведений, которые находились вдоль железных дорог и преследовали целью обучение детей железнодорожных служащих для подготовки их к поступлению в специализированные железнодорожные училища. К началу Первой мировой войны Министерство путей сообщения располагало 636 общеобразовательными учебными заведениями, большинство из которых составляли 2-классные и 1-классный начальные училища. В 1914 г. в этих школах обучалось более 122 тыс. учащихся, что формировало значительный контингент лиц, ориентированных на поступление в специализированные железнодорожные училища.

Ключевые слова: общеобразовательные железнодорожные училища, Российская империя, министерство путей сообщения, конец XIX – начало XX вв.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: iarann@mail.ru (Л.Л. Баланюк)