

Copyright © 2021 by Cherkas Global University
 Copyright © 2021 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the USA
 Co-published in the Slovak Republic
 Bylye Gody
 Has been issued since 2006.

E-ISSN: 2310-0028
 2021. 16(2): 908-916.
 DOI: 10.13187/bg.2021.2.908
 Journal homepage: <http://ejournal52.com>



Male Teachers of Gymnasiums of the West Siberian School District in the second half of the 19th Century – the beginning of the 20th Century: Factors of Everyday Life

Aleksandr V. Blinov ^{a, *}, Yurii M. Goncharov ^b

^a Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation

^b Altay State University, Barnaul, Russian Federation

Abstract

The article is devoted to the factors that determined the daily life of teachers of men's gymnasiums in the second half of the 19th – early of the 20th century. The paper based on the materials of the West Siberian Educational District. The relevance of the work is determined by the complex problems of reforming the modern Russian education system. The daily life of the teaching staff of men's gymnasiums in Siberia during the post-reform period was determined by both objective and subjective factors. The objective ones were the rules and principles established and regulated by normative legal acts, including departmental ones. They regulated the organization of the daily professional activities of the pedagogical corps of men's gymnasiums, as well as other educational institutions. The legislation defined many aspects of the status of teachers, in particular their educational level, productivity standards, and the specifics of their professional activities. The legal framework played an important role in shaping the social status of teachers, allowing them to take a certain place in the local society. Of some importance in the organization of everyday life teachers played the level, status, age and educational institutions, on the one hand, determined the place of teachers in the city pedagogical community, and on the other, forced to adhere to traditions in the school. A certain influence on life outside of school was exerted by the level of formation of the urban environment, creating conditions for leisure activities. Subjective factors, such as marital status, income level, and living conditions, influenced both professional daily life and determined the vectors of building the personal life of teachers. The daily life of teachers of Siberian gymnasiums had a number of features, determined by the legislative benefits and the specifics of the socio-cultural development of the cities of the region.

Keywords: education, Russia, Siberia, XIX century, gymnasiums, teachers' corps, everyday life.

1. Введение

Профессия учителя была и остается востребованной и социально значимой. В условиях современного поиска мер для поднятия престижа и поддержки учителя, ярким примером которой является федеральная программа «Земский учитель», необходимо учитывать отечественный опыт. Сложно не согласиться с мнением Н.А. Беловой, что микроистория с ее интересом к отдельным социальным группам ставит методологическую проблему генерализации сведений для выявления ее места в социуме (Белова, 2015: 7).

2. Материалы и методы

2.1. В качестве исходных материалов послужили историографические и исторические источники. В ряду последних особый интерес представляют законодательные источники, представленные нормативно-правовой документацией ведомства Министерства народного просвещения (далее – МНП) и источники личного происхождения – сочинения и воспоминания лиц, прошедших через мужские гимназии. По мнению Э.Д. Днепров и Д.И. Раскина, уставы в имперский

* Corresponding author

E-mail addresses: blinov_alexey_vlad@mail.ru (A.V. Blinov), yuriig@yandex.ru (Yu.M. Goncharov)

период были одной из форм законодательных актов, отражавших позицию министерства в отношении учебных заведений как государственной структуры, определяя порядок и функции определенного вида учебных заведений, права и обязанности должностных лиц: «Законом определялось все – от общих оснований и принципов государственной политики до открытия дополнительных классов в конкретном училище» (Днепров, Раскин, 2015: 246-247). Воспоминания выпускников и преподавателей несут иллюстративную нагрузку и способствуют восприятию повседневной жизни педагогического сообщества мужских гимназий через призму субъективного восприятия.

2.2. Методологической основой исследования являются общенаучные и общеисторические принципы и методы, такие как принцип историзма и принцип объективности, методы анализа и синтеза, историко-сравнительный и историко-системный методы. Для данного исследования концептуальной базой послужила теория повседневности (Alltagsgeschichte, Daily history), в частности, нам близка концепция повседневности, предложенная П.Н. Кондрашовым и К.Н. Любутиным, в соответствии с которой повседневность понимается как форма непосредственной человеческой деятельности, осуществляющейся в конкретной фактичности событийных ситуаций (Любутин, Кондрашов, 2007: 260). Важной методологической основой для нашей работы являются приемы и исследовательские методики изучения социальной истории, отработанные Санкт-петербургским историком Б.Н. Мироновым на обширном историческом материале (Миронов, 2000). Используемые методы и исследовательский инструментарий позволили рассмотреть факторы повседневной жизни преподавателей мужчин гимназий Западно-Сибирского учебного округа в региональной специфике.

3. Обсуждение

В рамках образовательной стратегии МНП шел планомерный процесс формирования образовательного ландшафта Российской империи, в том числе и Западной Сибири, в котором важная роль принадлежала классическим мужским гимназиям, отдельные аспекты организации и деятельности которых получили освещение в отечественной историографии. К числу фундаментальных исследований дореволюционного периода, анализирующих преимущественно нормативно-правовую основу функционирования и тенденции развития данных образовательных учреждений, можно отнести работы И.А. Алешинцева (Алешинцев, 1912), С.В. Рождественского (Рождественский, 1902), Е. Шмид (Шмид, 1878). Региональный аспект проблемы получил освещение в работах С.И. Замахаева (Замахаев, Цветаев, 1889), А.А. Мисюрева (Мисюрев, 1894), М.И. Слободского (Слободский, 1912).

В советской историографии вопросы развития мужского гимназического образования периода Российской империи, рассматриваемые в контексте анализа тенденций социально-политических процессов того времени, затрагивались в работах Ш.И. Ганелина (Ганелин, 1950), Н.А. Константинова (Константинов, Струминский, 1953), Н.И. Кузьмина (Кузьмин, 1971), В.З. Смирнова (Смирнов, 1954), Ф.Ф. Шамахова (Шамахов, 1957), Н.С. Юрцовского (Юрцовский, 1923).

В современных исследованиях в ракурсе внимания ученых к сюжетам дореволюционного гимназического образования, в том числе и Западной Сибири, можно выделить два направления. Традиционным остается анализ нормативно-правовых основ и общих тенденций развития мужского гимназического образования имперского периода, получив освещение в работах М.В. Богуславского (Богуславский, 2010), М.П. Войтеховской (Войтеховская, 2011), О.Б. Гач (Гач, 2011), Э.Д. Днепра (Днепров, Раскин, 2015), А.В. Овчинникова (Овчинников, 2009), В.В. Перцева (Перцев, 2013) и др.

В региональном контексте представляют интерес исследования Ю.М. Гончарова (Гончаров, 2008), Ю.В. Гореловой (Горелова, 2005), А.Н. Жеравиной (Жеравина, 2003), Е.В. Мельниковой (Мельникова, 2003), Е.В. Сизовой (Сизова, 2007), В.С. Сулимова (Сулимов, 2011а, Сулимов, 2011б) и др., затрагивающие отдельные сюжеты истории сибирских мужских гимназий в контексте изучения процессов формирования городского пространства Западной Сибири, отдельных образовательных учреждений и тенденций модернизации в среде педагогического сообщества как составляющей регионального социума.

4. Результаты

На момент учреждения в 1885 г. Западно-Сибирского учебного округа (далее – ЗСУО) на долю мужских гимназий от образовательных учреждений МНП, представляющих образовательный ландшафт вошедших в его состав территорий, приходилось 1,7 %, и 15 % от типа средних. Мужские гимназии были представлены Тобольской (1810), Томской (1838) и Омской губерниями (1876).

За время существования ЗСУО, совпавшего с активной стадией модернизации, было открыто 9 гимназий. На территории Тобольской губернии – 2: Ишимская (1910), Курганская (1911); Томской – 5: Бийская (1910), Барнаульская (1912), Томская 2-я (1913), Новониколаевская (1914), Каинская (1914); Акмолинской области – 1: Омская 2-я (1912); Семипалатинской – 1: Семипалатинская (1903). К моменту ликвидации ЗСУО доля мужских гимназий составляла 0,5 % от общего числа учебных заведений МНП в учебном округе и 17,6 % от количества средних (Blinov, Goncharov, 2019: 736-747).

Деятельность учебных заведений, в том числе и педагогического сообщества, определялась нормативными актами. В 1871 г. был принят очередной «Устав гимназий и прогимназий», который действовал с незначительными изменениями до 1917 г. Согласно Уставу, преподавательский состав учебного заведения делился на штатных работников, которые считались находящимися на государственной службе (законоучитель, учителя наук и языков, чистописания, черчения и рисования), и «обучающих по найму» (учителя пения и гимнастики) (§ 50). Представители администрации учебного заведения – директор и инспектор – были отнесены к категории штатных преподавателей.

Требования к кандидатам на должность преподавателя были дифференцированы в зависимости от предмета. Преподаватели наук и языков должны были иметь аттестаты об окончании полного университетского курса и пройти испытание на звание учителя гимназии. Исключение было сделано для учителей немецкого и французского языков. При отсутствии квалифицированных специалистов эти должности могли занимать лица без высшего образования, но «прошедшие специальное испытание» (§ 52). Устав закреплял за директором право формировать преподавательский и учебно-вспомогательный контингент образовательного учреждения, но с последующим утверждением кандидатур попечителем учебного округа (ПСЗРИ-2, Т. 46. Ч. 2. № 49860: 85-99).

Анализ статистических данных показывает, что к концу имперского периода на долю учебно-вспомогательного персонала мужских гимназий приходилось – 51 чел. (21,6 %), преподавательского корпуса – 185 (78,4 %), в рамках которого штатные преподаватели составляли – 118 (63,8 %) (Памятная книжка, 1916).

По образовательному уровню на долю преподавателей мужских гимназий ЗСУО с университетским образованием приходилось 46 % штатных преподавателей, выпускников институтов – 33 %, духовных академий – 8 %, духовных семинарий – 5 % и высших художественных училищ – 8 % (Памятная книжка, 1916).

Лидирующие позиции как в общем рейтинге, так и в видовой группе занимали: среди университетов – Императорский Московский, институтов – Санкт-Петербургский Императорский историко-филологический институт, духовных академий – Казанская, духовных семинарий – Вологодская, художественных училищ – Императорское Строгановское центральное художественно-промышленное училище (Памятная книжка, 1916).

Уровень полученного образования не только служил основой для формирования профессиональных компетенций, «пропуском» в педагогическое сообщество, но и накладывал отпечаток на менталитет представителей педагогического сообщества. В частности, Д.И. Менделеев отмечал, что он «есть благоприобретенный капитал, отвечающий затратам времени и труда и накоплению людской мудрости и опытности» (Менделеев, 1903–1904: 240).

Формирование повседневного уклада жизни является результатом корреляции ряда факторов: стажа работы в учреждении, правил организации условий труда и быта, социальной активности и др.

Повседневность представителей преподавательского корпуса мужских гимназий, в том числе и ЗСУО, прежде всего проявлялась в выполнении профессиональных обязанностей, которые регламентировались нормативной документацией. В соответствии с Уставом 1871 г. учебный процесс продолжался в течение года за исключением воскресных и праздничных дней, а также летних (шесть недель) и зимних (две недели) каникул (§ 17). По решению педагогического совета, представлению директора или инспектора и утверждению попечителя учебного округа преподавателю предоставлялось право вести уроки по нескольким приметам (§ 56). Устав разрешал учителям содержать у себя пансионеров согласно правилам МНП (§ 59).

Все преподаватели входили в состав педагогического совета, создаваемого в учебном заведении «для более верного и всестороннего обсуждения вопросов, относящихся преимущественно к учебной и воспитательной части» (§ 68). Совет должен был собираться в течение учебного года не реже одного раза в месяц (§ 72). В случае наличия при гимназии пансиона учителя могли привлекаться в качестве воспитателей, совмещая на основе доплаты два вида деятельности (§ 101) (ПСЗРИ-2, Т. 46. Ч. 2. № 49860).

Один из выпускников Томской гимназии Н.М. Ядринцев, говоря о нравах, царящих в среде педагогов, использует термин «учительская бюрократия» (Ядринцев, 1888: 3). Его одноклассник Н.И. Наумов писал: «...Учителям приходило желание заниматься обыкновенно в силу необходимости или перед экзаменом, или в гимназию ожидали прихода директора, или в ней безотлучно сидел почему-либо инспектор» (Наумов, 1896: 5).

Трепет перед администрацией был обусловлен боязнью наказания за любую оплошность. Воспитанник Тобольской гимназии Д.И. Менделеев писал по поводу требований, предъявляемых к представителям педагогического сообщества: «...Любовь ко всякому делу хорошо уживается только с требованиями, обусловленными самым его существом, оно их только укрепляет; оно скоро охлаждается и даже возмущается всякою ненужною регламентацией, а потому известная степень педагогической свободы, например выбор учебников, приемы исправления, способы испытания и т.п.

должны быть предоставлены не только советам учителей, но и отдельным учителям» (Менделеев, 1903–1904: 256).

Согласно Уставу 1871 г., штатные учителя мужских гимназий и считались на государственной службе, и имели класс соответственно занимаемой должности: директор – V, инспектор – VI, учителя наук и языков – VIII, учителя чистописания, рисования и черчения – IX. Утверждение в классе должности и получение соответствующего чина, согласно образовательному законодательству, происходило по выслуге лет: для директора – девяти, инспектора и учителей – четырех (ПСЗРИ-2, Т. 46. Ч. 2. № 49860).

К концу имперского периода 63 % штатных преподавателей мужских гимназий ЗСУО имели классный чин. Наиболее распространенными были чины: «статский советник» – 35 %, «коллежский асессор» – 24 %, «коллежский советник» – 14 % и «надворный советник» – 10 %. Редкими в преподавательской среде были чины «титулярный советник» и «коллежский секретарь»: на долю их обладателей приходится по 1 %. Доля духовных чинов (санов) распределялась пропорционально: «священник» – 8 % и «протоиерей» – 8 % (Памятная книжка, 1916).

Не последнее место среди факторов, определяющих повседневность учителя, в том числе и его профессиональные качества, играл размер годового содержания, который определялся штатным расписанием как неотъемлемым компонентом уставной документации. Д.И. Менделеев отмечал: «Современное вознаграждение учителям средних учебных заведений определяется от сорока до семидесяти рублей за годовой урок в каждую неделю, а потому учителю приходится набирать по 4-5 уроков, чтобы прожить сколько-нибудь сносно с семьей. Сам я выносил такое число уроков на плечах когда-то и знаю, что выносить долго никому не под силу, если только следить за успехами излагаемой науки, трудно даже правильно влиять на учеников, вникая в их особенности» (Менделеев, 1903–1904: 256).

Законодательство, определяющее деятельность мужских гимназий в период существования ЗСУО, устанавливало размер годового содержания, которое дифференцировалось в зависимости от занимаемой должности. Для директора и инспектора, по Уставу 1864 г., оно было стабильным, но предусматривались доплаты в виде «столовых»: для директора – 800 руб. годовых, для инспектора – 600 руб. (Таблица 1).

Таблица 1. Размер годового содержания штатных сотрудников гимназий (ПСЗРИ-2. Т. 39. Ч. 2. № 41472, Лаурсон, 1916: 199-205)

Должность	Устав 1864 г.			Закон 1912 г.		
	количество уроков	стоимость 1 годового часа, руб.	размер годового содержания, руб.	количество уроков	стоимость 1 годового часа, руб.	размер годового содержания, руб.
директор	–	–	1200	–	–	1800
инспектор	–	–	900	–	–	–
учитель, исполняющий обязанности инспектора	–	–	–	–	–	750
законоучитель	14	72,90	1020	16	75	1200
учитель русского языка и словесности	12	75,00	900	18	75,55	1360
учитель латинского языка	13	73,85	960	18	75,55	1360
учитель математики, физики, естественной истории и космографии	17	70,59	1200	18	75,55	1360
учитель истории и географии	22	68,18	1500	18	75,55	1360
учитель немецкого языка	19	69,47	1320	18	75,55	1360
учитель французского языка	19	69,47	1320	18	75,55	1360
учитель чистописания, рисования и черчения	13	46,15	600	7	77,14	540

Важным шагом в улучшении материального положения преподавателей гимназий стал закон «Об улучшении материального положения служащих в средних общеобразовательных мужских учебных заведениях и окружных инспекторов» от 10 мая 1912 г., введенный взамен действующих штатов (Лаурсон, 1916: 199–205).

Наряду с жалованьем в годовое содержание входили региональные надбавки (за службу в Сибири), оплата за замещение и совместительство в других учебных заведениях и др.

Своего рода стимулирующей мерой являлись региональные льготы. Одним из первых законодательных актов, определяющих особенности социально-правового положения служащих по гражданскому ведомству в сибирском регионе, становится «Положение» (1822), установившее льготы при начислении пенсии в зависимости от срока выслуги: 10 лет давало право на пенсию в размере 1/3 получаемого жалованья, 20 лет – 1/2 и 30 лет – полное жалованье (§203–204). Дальнейшее продолжение службы в Сибири позволяло получать пенсию наряду с жалованьем (§ 206) (ПСЗРИ-1, Т. 38. № 29125). Однако на училищных чиновников данные льготы были распространены лишь спустя шесть лет. Пункт 9 преамбулы «Устава» (1828) впервые предписывал региональную льготу: «чиновникам, определяемым в Сибирь... по учебной части, присваиваются те же выгоды в производстве в чины, какими пользуются чиновники, по общей гражданской службе туда определяемые, а учителям, определяемым в означенные места, сокращаются пятью годами вообще сроки, положенные по учебной части для получения пенсий, как им самим, так и семействам их. Сверх того, означенным чиновникам и учителям выдавать при отправлении, кроме прогонов, годовое жалованье, не в зачет, из Государственного Казначейства» (ПСЗРИ-2, Т. 3. № 2502).

В дальнейшем в установленные правила вносились лишь незначительные коррективы. Так, на основании решения Сибирского комитета от 15 мая 1863 г. было узаконено «Положение», согласно которому директора, инспектора, учителя и надзиратели гимназий, штатные смотрители и учителя уездных училищ, прослужившие в Сибири 10 лет и затем перешедшие на службу вне сибирских губерний, получали право на сокращение срока выслуги для пенсии на пять лет, с предоставлением права получать пенсию сверх жалованья при оставлении их на службе после выслуги 20 лет (ПСЗРИ-2, Т. 38. Ч. 1. № 39653).

Важным фактором, определяющим повседневную жизнь, был квартирный вопрос. По подсчетам авторов, к концу существования ЗСУО, в 1916 г., 82 % штатных преподавателей имели собственное жилье, 7 % – казенное и 11 % арендуемое (Памятная книжка, 1916). Следует отметить, что для лиц, снимающих жилье, были предусмотрены доплаты в виде «квартирных».

Жилищный вопрос и уровень доходов во много коррелирует с семейным положением. Анализ данных на 1916 г. показывает, что неженатые среди штатных преподавателей мужских гимназий составляли 29 %; женатые, но не имеющие детей – 25 %; вдовцы, воспитывающие детей, – 3 % и имеющие полные семьи – 43 % (Памятная книжка, 1916).

На момент начала педагогической карьеры в гимназии, учитывая, что в преподавательской среде преобладала возрастная группа от 20 до 40 лет, 53 % штатных преподавателей не имели детей. Среди полных семей 65 % имели детей в возрасте до 5 лет. Доля семей с детьми в возрасте от 5 до 10 лет составляла 26 %, от 10 до 15 лет – 4 %, старше 15 лет – 5 % (Памятная книжка, 1916).

Учитывая, что гимназии могли открываться только в городах, важным фактором, влияющим на повседневную жизнь педагогического сообщества, был уровень сформированности городской среды. Характеризуя сибирский город, современник рассматриваемого периода Г.Н. Потанин писал: «Города Сибири – это точки на общественном теле Сибири, которыми оно воспринимает лучи света, идущие с Запада» (Потанин, 1908: 234).

5. Заключение

В рамках образовательной стратегии МНП в условиях региональных процессов модернизации в конце XIX – начале XX вв. наблюдается увеличение доли мужских гимназий в образовательном ландшафте ЗСУО и преподавателей данного вида учебных заведений в региональном педагогическом сообществе. Повседневная жизнь преподавательского корпуса мужских гимназий, как и других учебных заведений, определялась двумя группами факторов – объективных и субъективных. Правила и принципы, установленные и регламентированные ведомственным законодательством, являлись определяющим объективным фактором в организации повседневной профессиональной деятельности педагогического корпуса мужских гимназий, а также других учебных заведений. Под его влиянием формировался образовательный уровень педагогов, что, в свою очередь, отражалось на продуктивности их профессиональной деятельности и креативности мышления. Правовая база играла важную роль в формировании статуса педагогов, позволяя им занять определенное место в местном социуме. Определенное значение в организации повседневной жизни преподавателей играл возраст образовательного учреждения, с одной стороны, определявший статус учителей в городском педагогическом сообществе, а с другой – заставлявший придерживаться традиций, сложившихся в учебном заведении. Определенное влияние на жизнь вне школы оказывал уровень сформированности городской среды, создавая условия для проведения досуга. Субъективные факторы, такие как семейное

положение, уровень доходов, бытовые условия, оказывали влияние как на профессиональную повседневность, так и определяли векторы построения личной жизни преподавателей.

Литература

- Алешинцев, 1912** – Алешинцев И.А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век). СПб.: Изд. О. Багдановой, 1912. 346 с.
- Белова, 2015** – Белова Н.А. Повседневная жизнь учителей. М.: ИЭА РАН, 2015. 228 с.
- Богуславский, 2010** – Богуславский М.В. Проблемы реформирования российского образования (историко-педагогический контекст) // *Проблемы современного образования*. 2010. № 1. С. 33-44.
- Войтеховская, 2011** – Войтеховская М.П. Политика реформ и общественные инициативы в развитии российской системы общего образования в XIX – начале XX вв. Томск: Том. гос. пед. ун-т, 2011. 404 с.
- Ганелин, 1950** – Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века. Л.-М.: УЧПЕДГИЗ, 1950. 278 с.
- Гач, 2011** – Гач О.Б. Развитие общего образования в Западно-Сибирском учебном округе в конце XIX – начале XX века // *Вестн. Томск. гос. пед. ун-та*. 2011. № 13. С. 29-34.
- Гончаров, 2008** – Гончаров Ю.М. Провинциальная женская гимназия: повседневность глазами учителя // *Уральский исторический вестник*. 2008. № 1 (18). С. 68-76.
- Горелова, 2005** – Горелова Ю.В. Из истории развития низшей и средней школы в Омске (вторая половина XIX – начало XX вв. // *Известия Омского государственного историко-краеведческого музея*. 2005. № 11. С. 236-242.
- Днепров, Раскин, 2015** – Днепров Э.Д., Раскин Д.И. Законодательная деятельность в сфере образования дореволюционной России // *Вопросы образования*. 2015. № 2. С. 241-278.
- Жеравина, 2003** – Жеравина А.Н. Из истории гимназического образования в Томске // *Вестник Томского государственного университета*. 2003. Т. 276: Серия: История. Краеведение. Этнология. Археология. С. 195-204.
- Замахаев, Цветаев, 1889** – Замахаев С.И., Цветаев Г.А. Тобольская губернская гимназия. Историческая записка о состоянии Тобольской гимназии за 100 лет ее существования. 1789–1889. Тобольск: Тип. Губ. правл., 1889. 321 с.
- Константинов, Струминский, 1953** – Константинов Н.А., Струминский В.Я. Очерки по истории начального образования в России. М.: Учпедгиз, 1953. 272 с.
- Кузьмин, 1971** – Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее специальное образование дореволюционной России. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1971. 280 с.
- Лаурсон, 1916** – Лаурсон А.М. Справочная книга для учебных заведений и учреждений ведомства Министерства народного просвещения. Изд. 2-е, доп. Петроград, 1916. 1154 с.
- Литягина, 2014** – Литягина А.В. Роль светской школы в повседневной жизни горожан Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2014. № 1 (57). Т. 1. С. 26-34.
- Любутин, Кондрашов, 2007** – Любутин К.Н., Кондрашов П.Н. Диалектика повседневности: методологический подход. Екатеринбург: УрГУ, 2007. 295 с.
- Мельникова, 2003** – Мельникова Е.В. К вопросу об истории омских гимназий // *Культурологические исследования в Сибири*. 2003. № 1 (9). С. 68-74.
- Менделеев, 1903–1904** – Менделеев Д.И. Заветные мысли. СПб.: Типо-литогр. М.П. Фроловой, 1903–1904. 428 с.
- Миронов, 2000** – Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: В 2 т. 2-е изд., испр. СПб.: Изд. «Дмитрий Булавин», 2000. Т. 1. 548 с., Т. 2. 568 с.
- Мисюрев, 1894** – Мисюрев А.А. Томская губернская гимназия в первое пятидесятилетие ее существования (1838–1888). Томск: Губ. тип., 1894. 55 с. с прил. 24 с.
- Наумов, 1896** – Наумов Н.И. Н.М. Ядринцев в Томской гимназии. Иркутск: б.и., 1896. 16 с.
- Овчинников, 2009** – Овчинников А.В. Политико-правовой процесс в российском образовании XIX–XX века: Монография. М.: УРАО ИТИП, 2009. 258 с.
- Памятная книжка, 1916** – Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1916 год. Изд. 8-е. Томск, 1916.
- Перцев, 2013** – Перцев В.В. Гимназическое образование в дореволюционной России: вторая половина XIX – начало XX века // *Концепт*. 2013. № 1 (17). С. 1-7.
- Потанин, 1908** – Потанин Г.Н. Города Сибири // *Сибирь, ее современное состояние и нужды*. СПб.: Изд. А.Ф. Девриева, 1908. С. 235-259.
- ПСЗРИ–1, 1830** – Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. 1649–1825 гг. СПб.: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. В 45 т.
- ПСЗРИ–2, 1830–1884** – Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. 1649–1825 гг. СПб.: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830–1881. В 55 т.

- Рождественский, 1902** – *Рождественский С.В.* Исторический обзор деятельности Министерства народного образования 1802–1902 гг. СПб.: Гос. тип., 1902. 158 с.
- Сапрыкин, 2009** – *Сапрыкин Д.Л.* Образовательный потенциал Российской империи. М.: ИИЕТ РАН, 2009. 176 с.
- Сизова, 2007** – *Сизова Е.В.* Из истории мужских гимназий Западной Сибири в XIX в.: обеспеченность помещениями // *Вестник Томского государственного университета.* 2007. № 304. С. 98-110.
- Слободский, 1912** – *Слободский М.И.* Среднее образование в Томске // *Город Томск.* Томск, 1912. С. 18-30.
- Смирнов, 1954** – *Смирнов В.З.* Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIX в. М.: АПН РСФСР, 1954. 312 с.
- Сулимов, 2011а** – *Сулимов В.С.* Мужская гимназия Ишима. Тюмень: ТОГИРРО, 2011. 132 с.
- Сулимов, 2011б** – *Сулимов В.С.* Светская школа Тобольской губернии. Народное образование на рубеже XIX–XX вв. Deutschland: LAP, 2011. 183 с.
- Шамахов, 1957** – *Шамахов Ф.Ф.* Школа Западной Сибири в конце XIX – начале XX веков. Томск, 1957. 272 с.
- Шмид, 1878** – *Шмид Е.К.* История средних учебных заведений в России. СПб.: Тип. Балашева В.С., 1878. 684 с.
- Юрцовский, 1923** – *Юрцовский Н.С.* Очерки по истории просвещения в Сибири. Новониколаевск: Сиб. обл. гос. изд., 1923. Вып. 1: Общий ход развития школьного дела в Сибири. 1703–1917 гг. 246 с.
- Ядринцев, 1888** – *Ядринцев Н.М.* Воспоминания о Томской гимназии // *Сибирский сборник.* Вып. 1. Иркутск: Тип.: Восточное обозрение, 1888. С. 4-32.
- Blinov, Goncharov, 2019** – *Blinov A.V., Goncharov Yu.M.* Activities of the Ministry of the National Education in the Cities of Western Siberia in the End of the 19th – the Beginning of the 20th Centuries: Strengthening of Educational Potential during the Modernization // *Bylye Gody.* 2019. 52 (2). pp. 736-747.

References

- Aleshintsev, 1912** – *Aleshintsev, I.A.* (1912). Istoriya gimnazicheskogo obrazovaniya v Rossii (XVIII i XIX vek) [History of gymnasium education in Russia (XVIII and XIX centuries)]. SPb.: Izd. O. Bagdanovoi. [in Russian]
- Belova, 2015** – *Belova, N.A.* (2015). Povsednevnyaya zhizn' uchitelei [The daily lives of teachers]. Moscow. [in Russian]
- Blinov, Goncharov, 2019** – *Blinov, A.V., Goncharov, Yu.M.* (2019). Activities of the Ministry of the National Education in the Cities of Western Siberia in the End of the 19th – the Beginning of the 20th Centuries: Strengthening of Educational Potential During the Modernization. *Bylye Gody.* 52(2): 736-747.
- Boguslavskii, 2010** – *Boguslavskii, M.V.* (2010). Problemy reformirovaniya rossiiskogo obrazovaniya (istoriko-pedagogicheskii kontekst) [Problems of reforming Russian education (historical and pedagogical context)]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya.* 1: 33-44. [in Russian]
- Dneprov, Raskin, 2015** – *Dneprov, E.D., Raskin, D.I.* (2015). Zakonodatel'naya deyatelnost' v sfere obrazovaniya dorevolutsionnoi Rossii [Legislative activity in the sphere of education of pre-revolutionary Russia]. *Voprosy obrazovaniya.* 2: 241-278. [in Russian]
- Gach, 2011** – *Gach, O.B.* (2011). Razvitie obshchego obrazovaniya v Zapadno-Sibirskom uchebnom okruge v kontse XIX nachale XX veka [Development of general education in the West Siberian School District at the end of the XIX-beginning of the XX century]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta.* 13: 29-34. [in Russian]
- Ganelin, 1950** – *Ganelin, Sh.I.* (1950). Ocherki po istorii srednei shkoly v Rossii vtoroi poloviny XIX veka [Essays on the history of secondary schools in Russia in the second half of the XIX century]. Leningrad–Moscow, UChPEDGIZ. [in Russian]
- Goncharov, 2008** – *Goncharov, Yu.M.* (2008). Provintsial'naya zhenskaya gimnaziya: povsednevnost' glazami uchitelya [Provincial women's gymnasium: everyday life through the eyes of a teacher]. *Ural'skii istoricheskii vestnik.* 18(1): 68-76. [in Russian]
- Gorelova, 2005** – *Gorelova, Yu.V.* (2005). Iz istorii razvitiya nizshei i srednei shkoly v Omske (vtoraya polovina XIX – nachalo XX vv. [From the history of the development of lower and secondary schools in Omsk (the second half of the XIX – beginning of the XX centuries)]. *Izvestiya Omskogo gosudarstvennogo istoriko-kraevedcheskogo muzeya.* 11: 236-242. [in Russian]
- Konstantinov, Struminskii, 1953** – *Konstantinov, N.A., Struminskii, V.Ya.* (1953). Ocherki po istorii nachal'nogo obrazovaniya v Rossii [Essays on the history of primary education in Russia]. Moscow, Uchpedgiz. [in Russian]
- Kuz'min, 1971** – *Kuz'min, N.N.* (1971). Nizshee i srednee spetsial'noe obrazovanie dorevolutsionnoi Rossii [Lower and secondary special education of pre-revolutionary Russia]. Chelyabinsk, Yuzh.-Ural. kn. izd-vo. [in Russian]

- Laurson, 1916** – *Laurson, A.M.* (1916). Spravochnaya kniga dlya uchebnykh zavedenii i uchrezhdenii vedomstva Ministerstva narodnogo prosveshcheniya [Reference book for educational institutions and institutions of the department of the Ministry of Public Education]. Petrograd. [in Russian]
- Lityagina, 2014** – *Lityagina, A.V.* (2014). Rol' svetskoi shkoly v povsednevnoi zhizni gorozhan Zapadnoi Sibiri vo vtoroi polovine XIX – nachale XX vv. [The role of the secular school in the daily life of the citizens of Western Siberia in the second half of the XIX – early XX centuries]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*. 57 (1): 26-34. [in Russian]
- Lyubutin, Kondrashov, 2007** – *Lyubutin, K.N., Kondrashov, P.N.* (2007). Dialektika povsednevnosti: metodologicheskii podkhod [Dialectics of everyday life: a methodological approach]. Ekaterinburg. [in Russian]
- Mel'nikova, 2003** – *Mel'nikova E.V.* (2003). K voprosu ob istorii omskikh gimnazii [To the question about the history of Omsk gymnasiums]. *Kul'turologicheskie issledovaniya v Sibiri*. 9(1): 68-74. [in Russian]
- Mendeleev, 1903–1904** – *Mendeleev D.I.* (1903–1904). Zavetnye mysli [Cherished Thoughts]. SPb. [in Russian]
- Mironov, 2000** – *Mironov B.N.* (2000) Sotsial'naya istoriya Rossii perioda imperii (XVIII – nachalo XX v.) [A social history of the Russian Empire (XVIII – beginning of the XX century)] SPb., Izd. «Dmitrii Bulavin» [in Russian]
- Misyurev, 1894** – *Misyurev, A.A.* (1894). Tomskaya gubernskaya gimnaziya v pervoe pyatidesyatiletie ee sushchestvovaniya (1838–1888) [Tomsk Provincial Gymnasium in the first fiftieth anniversary of its existence (1838-1888)]. Tomsk. [in Russian]
- Naumov, 1896** – *Naumov N.I.* (1896) N.M. Yadrintsev v Tomskoi gimnazii [N.M. Yadrintsev in the Tomsk Gymnasium]. Irkutsk. [in Russian]
- Ovchinnikov, 2009** – *Ovchinnikov A.V.* (2009) Politiko-pravovoi protsess v rossiiskom obrazovanii XIX – XX v. [The political and legal process in Russian education of the XIX-XX century]. Moscow. [in Russian]
- Pamyatnaya knizhka, 1916** – Pamyatnaya knizhka Zapadno-Sibirskogo uchebnogo okruga na 1916 god [Memorial Book of the West Siberian School District for 1916]. Tomsk. [in Russian]
- Pertsev, 2013** – *Pertsev, V.V.* (2013). Gimnazicheskoe obrazovanie v dorevolutsionnoi Rossii: vtoraya polovina XIX – nachalo XX veka [Gymnasium education in pre-revolutionary Russia: the second half of the XIX – the beginning of the XX century]. *Kontsept*. 17(1): 1-7. [in Russian]
- Potantin, 1908** – *Potantin, G.N.* (1908). Goroda Sibiri [Cities of Siberia]. Sibir', ee sovremennoe sostoyanie i nuzhdy. SPb. Pp. 235-259. [in Russian]
- PSZRI–1, 1830** – Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii. Sobranie pervoe. 1649–1825 gg. [Complete Collection of Laws of the Russian Empire. The first edition. 1649-1825]. SPb.: Tip. II Otdeleniya Sobstvennoi Ego Imperatorskogo Velichestva Kantselyarii. [in Russian]
- PSZRI–2, 1830–1884** – Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii. Sobranie vtoroe [Complete Collection of Laws of the Russian Empire. The second edition]. SPb.: Tip. II Otdeleniya Sobstvennoi Ego Imperatorskogo Velichestva Kantselyarii. [in Russian]
- Rozhdestvenskii, 1902** – *Rozhdestvenskii, S.V.* (1902) Istoricheskii obzor deyatelnosti Ministerstva narodnogo obrazovaniya 1802–1902 gg. [Historical review of the activities of the Ministry of Public Education 1802–1902]. SPb. [in Russian]
- Saprykin, 2009** – *Saprykin, D.L.* (2009). Obrazovatel'nyi potentsial Rossiiskoi Imperii [Educational potential of the Russian Empire]. Moscow. [in Russian]
- Shamakhov, 1957** – *Shamakhov, F.F.* (1957). Shkola Zapadnoi Sibiri v kontse XIX – nachale XX vekov [School of Western Siberia in the late XIX – early XX centuries]. Tomsk. [in Russian]
- Shmid, 1878** – *Shmid, E.K.* (1878). Istoriya srednikh uchebnykh zavedenii v Rossii [History of secondary educational institutions in Russia]. SPb.: Tip. Balasheva V.S. [in Russian]
- Sizova, 2007** – *Sizova, E.V.* (2007). Iz istorii muzhskikh gimnazii Zapadnoi Sibiri v KhIKh v.: obespechennost' pomescheniyami [From the history of men's gymnasiums in Western Siberia in the nineteenth century: security of premises]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 304: 98-110. [in Russian]
- Slobodskii, 1912** – *Slobodskii, M.I.* (1912). Srednee obrazovanie v Tomske [Secondary education in Tomsk]. Gorod Tomsk. Tomsk. Pp. 18-30. [in Russian]
- Smirnov, 1954** – *Smirnov, V.Z.* (1954). Reforma nachal'noi i srednei shkoly v 60-kh godakh XIX v. [Reform of primary and secondary schools in the 60s of the XIX century]. Moscow. [in Russian]
- Sulimov, 2011a** – *Sulimov V.S.* (2011). Muzhskaya gimnaziya Ishima [The male gymnasium in the city of Ishim]. Tyumen. [in Russian]
- Sulimov, 2011b** – *Sulimov, V.S.* (2011). Svetskaya shkola Tobol'skoi gubernii. Narodnoe obrazovanie na rubezhe XIX–XX vv. [Secular school of the Tobolsk province. Popular education at the turn of the XIX – XX centuries]. Deutschland: LAP. [in Russian]
- Voitekhovskaya, 2011** – *Voitekhovskaya, M.P.* (2011). Politika reform i obshchestvennye initsiativy v razviti rossiiskoi sistemy obshchego obrazovaniya v XIX – nachale XX vv. [Reform policy and public

initiatives in the development of the Russian system of general education in the XIX – early XX centuries]. Tomsk. [in Russian]

Yadrintsev, 1888 – *Yadrintsev, N.M.* (1888). Vospominaniya o Tomskoi gimnazii [Memoirs of the Tomsk Gymnasium]. *Sibirskii sbornik*. V. 1. Irkutsk: Tip.: Vostochnoe obozrenie. pp. 4-32. [in Russian]

Yurtsovskii, 1923 – *Yurtsovskii, N.S.* (1923). Ocherki po istorii prosveshcheniya v Sibiri [Essays on the History of the Enlightenment in Siberia. Issue. 1: The general course of development of school business in Siberia. 1703-1917]. Novonikolaevsk. [in Russian]

Zamakhaev, Tsvetaev, 1889 – *Zamakhaev, S.I., Tsvetaev, G.A.* (1889). Tobol'skaya gubernskaya gimnaziya. Istoricheskaya zapiska o sostoyanii Tobol'skoi gimnazii za 100 let ee sushchestvovaniya. 1789–1889 [Tobolsk provincial Gymnasium. Historical note on the state of the Tobolsk gymnasium for 100 years of its existence. 1789–1889]. Tobol'sk, tip. Gub. pravl. [in Russian]

Zheravina, 2003 – *Zheravina, A.N.* (2003). Iz istorii gimnazicheskogo obrazovaniya v Tomske [From the history of gymnasium education in Tomsk]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 276: 195-204. [in Russian]

Факторы повседневности штатных преподавателей мужских гимназий Западно-Сибирского учебного округа второй половины XIX – начала XX вв.

Алексей Владимирович Блинов ^{a, *}, Юрий Михайлович Гончаров ^b

^a Кемеровский государственный университет, Российская Федерация

^b Алтайский государственный университет, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена факторам, определявшим повседневную жизнь преподавателей мужских гимназий во второй половине XIX – начале XX вв. на материалах Западно-Сибирского учебного округа. Актуальность работы определяется сложными проблемами реформирования современной российской системы образования. Статья основана на широком круге опубликованных источников и исследовательской литературы. Повседневная жизнь преподавательского корпуса мужских гимназий Сибири пореформенного периода определялась как объективными, так и субъективными факторами. К объективным относились правила и принципы, установленные и регламентированные нормативно-правовыми актами, в том числе и ведомственными. Они регламентировали организацию повседневной профессиональной деятельности педагогического корпуса мужских гимназий, а также других учебных заведений. Законодательство определяло многие аспекты статуса педагогов, в частности их образовательный уровень, нормы продуктивности, специфику профессиональной деятельности.

Правовая база играла важную роль в формировании социального положения педагогов, позволяя им занять определенное место в местном социуме. Определенное значение в организации повседневной жизни преподавателей играл уровень, статус и возраст образовательного учреждения, с одной стороны, определявший место учителей в городском педагогическом сообществе, а с другой – заставлявший придерживаться традиций, сложившихся в учебном заведении. Определенное влияние на жизнь вне школы оказывал уровень сформированности городской среды, создавая условия для проведения досуга. Субъективные факторы, такие как семейное положение, уровень доходов, бытовые условия, оказывали влияние как на профессиональную повседневность, так и определяли векторы построения личной жизни преподавателей. Повседневная жизнь преподавателей сибирских гимназий имела ряд особенностей, определявшихся законодательными льготами и спецификой социокультурного развития городов региона.

Ключевые слова: образование, Россия, Сибирь, XIX век, гимназии, учительский корпус, повседневная жизнь.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: blinov_alexey_vlad@mail.ru (А.В. Блинов), yuriig@yandex.ru (Ю.М. Гончаров)