

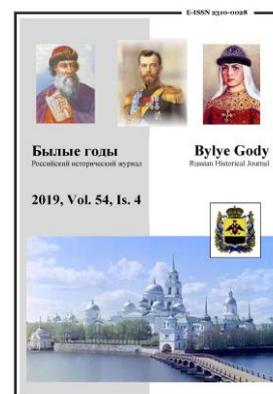
Copyright © 2019 by International Network Center for Fundamental and Applied Research

Copyright © 2019 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the USA
Co-published in the Slovak Republic
Bylye Gody
Has been issued since 2006.

E-ISSN: 2310-0028
Vol. 54. Is. 4. pp. 1524-1536. 2019
DOI: 10.13187/bg.2019.4.1524
Journal homepage: <http://ejournal52.com>



The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 2

Violetta S. Molchanova ^{a, b, *}, Leonid L. Balanyuk ^c, Evgeniya V. Vidishcheva ^d, Irina I. Potapova ^e

^a International Network Center for Fundamental and Applied Research, Washington, USA

^b Volgograd State University, Russian Federation

^c Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

^d Sochi State University, Russian Federation

^e Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering, Russian Federation

Abstract

The article deals with the development of the primary education system on the territory of the Kuban Cossack army in 1803-1917 years. This part focuses on the period from the end of the XIX century to 1908 (before the introduction of all-Russian primary education).

The Russian scientific literature on the history of public education in the Caucasus, and in particular in the Kuban region (the modern territory of the Krasnodar Krai, Russian Federation) was used as materials.

The methodological basis of the study was the traditional historiography principles of historicism, scientific objectivity and consistency. In the process of work the following methods were used – problem-chronological, which allowed to study some facts of the development of the system of public education in the Kuban region in chronological order, and the problems in the order of their receipt. Thanks to this method some characteristic features of development of school business both on the territory of the Kuban region, and as in the Caucasus a whole were revealed.

In conclusion, the authors state that for 14 years, in the period from 1894 to 1908, the number of students in the Kuban region has increased more than 3 times – from 34 thousand to 140 thousand. The number of educational institutions has more than doubled. The average number of students in one school in the Kuban region increased by 50 %. All this in general allowed in the period from 1902 to 1908 to increase the number of literate population in the Kuban region by 50 % (from 212 thousand to 371 thousand people).

Keywords: national education, Kuban region, primary school, gymnasium.

1. Введение

В период 1803–1917 гг. система народного образования на территории Кубанской области прошла период интенсивного развития. В это время Кубанская область с центром в Екатеринодаре административно находилась в составе Кавказского наместничества, центром которого был город Тифлис. Что примечательно, первые кавказские школы и в Екатеринодаре, и в Тифлисе возникли практически одновременно, в Тифлисе – в 1802 г. (Shevchenko et al., 2016: 363-372), а в Екатеринодаре – в 1803 г.

* Corresponding author

E-mail addresses: v.molchanova_1991@list.ru (V.S. Molchanova)

2. Материалы и методы

В качестве материалов использована российская научная литература по истории народного образования на территории Кавказа, и в частности на территории Кубанской области (современная территория Краснодарского края, Российская Федерация).

Методологическую основу исследования составили традиционные для историографии принципы историзма, научной объективности и системности. В процессе работы использовался проблемно-хронологический метод, который позволил изучить отдельные факты развития системы народного образования на территории Кубанской области в хронологическом порядке, а возникающие проблемы – в порядке их поступления. Благодаря этому методу были выявлены некоторые характерные особенности развития школьного дела как на территории Кубанской области, так и в целом на Кавказе.

3. Обсуждение

Ввиду того что Кубанская область входила в состав Кавказа, значительная часть кубанских материалов публиковалась в общекавказских сборниках, например в статистических описаниях, изданных в 1830–1860 гг. (*Статистическое описание, 1835; Сборник статистических сведений, 1869*), а также в кубанских памятных книгах и справочниках (*Блюдов, 1875; Число учебных заведений, 1883*). В конце XIX – начале XX вв. данная тема была популярна в связи с попытками либеральной интеллигенции оценить уровень дореволюционной системы народного просвещения. Большое внимание уделялось общероссийским проблемам народного образования, но в то же время предпринимались попытки оценить народное образование на Кавказе (*Зажаев, 1909; Модзалевский, 1880*), и в частности на территории Кубанской области (*Блюдов, 1883; Фарфоровский, 1912*). В советский период дореволюционную систему народного образования на Кавказе историки рассматривали в негативном, критическом контексте. Основной акцент делался на теме классовой ограниченности, слабой развитости дореволюционной школы по сравнению с впечатляющими итогами достижений народного просвещения в период строительства социализма (*Кущенко, 1973; Народное образование, 1980*).

В современный российский период тема истории становления имперской системы народного образования начала активно разрабатываться. Появился целый ряд работ как общероссийского характера, так и исследований, посвященных непосредственно Кавказу, в том числе Кубани. В то же время началось активное изучение системы народного просвещения в различных регионах Российской империи. Так, например, разрабатывалась на данный предмет исследования Вологодская губерния (*Cherkasov et al., 2019; Cherkasov et al., 2019a*), Вятская губерния (*Magsumov et al., 2018*), Донская область (*Peretyatko, Zulfugarzade, 2017; Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a*), Киевская губерния (*Degtyarev et al., 2018*). Среди работ общероссийского характера можно выделить работу А.А. Черкасова (*Cherkasov, 2011*), анализирующего состояние дореволюционной системы народного просвещения. В исследовании автор приходит к выводу, что в целом всеобщее начальное образование в Российской империи к 1917 году стало уже свершившимся фактом. Полностью завершить этот процесс помешала только февральская революция (*Cherkasov, 2011: 148*). Помимо этого, можно отметить труды о церковно-приходских школах Российской империи и системе обучения (*Cherkasov, Smigel, 2016; Shevchenko et al., 2018; Magsumov, 2015*). Также следует указать работы по истории народного просвещения на Кавказе (*Гатагова, 1993; Кобахидзе, 2015; Natolochnaya et al., 2018; Magsumov et al., 2018; Shevchenko et al., 2016; Mamadaliev, 2015*).

4. Результаты

В последующие годы количество учащихся на территории Кубанской области постепенно увеличивалось. Так, в 1894 г. учащихся обоего пола было 34438 человек (один учащийся приходился на 50 человек населения), в 1895 г. – это количество достигло 39992 чел. (один учащийся на 44 человека населения), в 1896 г. это показатель достиг значения – 44542 (один учащийся на 43 человека населения) (*Кубанский календарь, 1899: 105*). В 1897 г. количество учащихся составило 49306 человек или 2,6 % всего населения; один учащийся приходился на 38 человек населения. Значительное влияние на понижение общего процента учащихся оказывало население невоинского сословия, которое заметно отставало в деле образования от казаков, в частности учащиеся воинского сословия составляли 3,6 % всего воинского населения, а учащиеся других сословий – 2 % населения этих сословий.

Таблица 1. Количество учебных заведений и учащихся на территории Кубанской области (1894–1908 гг.) (Molchanova et al., 2019: 1055; Кубанский календарь, 1899: 105; Кубанский календарь, 1904: 63; Кубанский календарь, 1905: 63; Кубанский календарь, 1908: 60; Кубанский сборник, 1909: 58; Кубанский сборник, 1910: 65)

Годы	Количество учебных заведений	Количество учащихся	Один учащийся на число населения
1882	278	15240	57
1894	-	34438	50
1895	-	39992	44
1896	-	44542	43
1897	779	49306	38
1899	-	62278	31
1900	-	67778	29
1901	-	86661	23
1902	1316	91646	22,8
1903	1375	99343	22
1904	-	107524	20,9
1905	-	112394	20,5
1906	1448	119668	19,9
1907	1491	128125	19,3
1908	1644	139723	18,9

Данные [Таблицы 1](#) показывают, что за 14 лет, в период с 1894 по 1908 гг., количество учащихся на территории Кубанской области возросло более чем в 3 раза – с 34 тыс. практически до 140 тыс. Более чем в два раза возросло и количество учебных заведений.

Важно понимать, что в разных отделах Кубанской области эффективность системы народного образования имела свои особенности и поэтому отличалась, особенно в бывших закубанских территориях. На [Таблице 2](#) представлены данные о распределении количества учащихся по отделам Кубанской области.

Таблица 2. Распределение количества учащихся по отделам Кубанской области (1897–1908 гг.) (Кубанский календарь, 1899: 106; Кубанский календарь, 1904: 58; Кубанский календарь, 1908: 60; Кубанский сборник, 1909: 58; Кубанский сборник, 1910: 65)

Отделы и города	1897		1902		1906		1907		1908	
	Число всех учащихся	На сколько человек приходится один учащийся	Число всех учащихся	На сколько человек приходится один учащийся	Число всех учащихся	На сколько человек приходится один учащийся	Число всех учащихся	На сколько человек приходится один учащийся	Число всех учащихся	На сколько человек приходится один учащийся
Екатеринодарский с г. Екатеринодаром	9051	26	16597	17	21347	11	22533	15	26089	10
Темрюкский с городами Темрюком и Анапой	7909	43	14385	23	18864	19	20377	20	21340	18
Ейский с г. Ейск	7846	34	15634	17	20720	12	21737	16	23030	14
Майкопский с г. Майкоп	5581	50	11205	29	15206	21	16222	23	17663	18
Лабинский	7850	38	11778	28	15692	24	17554	22	18676	22
Кавказский	5505	41	12175	24	16029	21	17214	21	19323	19
Баталпашинский	5564	38	9872	24	11810	20	12488	20	13602	19
Итого	49306	38	91646	23	119668	18,2	128125	19,3	139723	18,9

Ниже в [Таблице 3](#) представлены данные о числе и распределении учебных заведений по типам. Важно пояснить, что школы для совместного обучения мальчиков и девочек причислены к мужским школам.

Таблица 3. Типы учебных заведений и их количество (1897–1908 гг.) ([Кубанский календарь, 1899: 106](#); [Кубанский календарь, 1904: 59](#); [Кубанский сборник, 1909: 59](#); [Кубанский сборник, 1910: 66](#))

Годы	Мужских учебных заведений			Женских учебных заведений		Всех учебных заведений	На сколько человек населения приходится одно учебное заведение
	Средние заведения	Учительская семинария духовное училище, военно-ремесленные, городские и др. школы	Приходские училища школы и приюты	Гимназии, Мариинское и епархальное училища	Приходские училища школы и приюты		
1897	3	14 ¹	670 ²	4	88 ³	779	2396
1902	4	23	1127	6	156	1316	1594
1903	5	24	1165	6	175	1375	1507
1906	7	30	1210	9	192	1448	1651
1907	8	30	1244	11	198	1491	1672
1908	9	31	1392	11	201	1644	1539

Данные [Таблицы 3](#) наглядно показывают, что на территории Кубанской области развитие системы народного просвещения происходило на всех уровнях учебной подготовки. Так, количество средних учебных заведений увеличилось в 3 раза (с 3 до 9), количество специальных учебных заведений (мужских и женских) увеличилось с 18 до 42, то есть более чем в 2 раза. В то же время количество начальных учебных заведений поднялось с 758 до 1593, то есть также более чем в 2 раза.

Важно отметить, что по мере того как на территории Кубанской области увеличивалось количество лиц со средним образованием, поднимались вопросы о создании здесь и высших учебных заведений. В 1902 г. Мариинская женская гимназия была реорганизована в Мариинский женский институт.

Ведомственная принадлежность учебных заведений также представляет интерес для описания сети учебных заведений Кубанской области. Как и в других регионах Российской империи, в это время основными игроками в деле создания учебных заведений были региональные дирекции народных училищ и местные православные епархии.

¹ В том числе: 1 учительская семинария, 1 духовное училище, 1 военно-фельдшерская школа, 2 военно-ремесленные школы, 6 городских училищ, 1 школа ремесленных учеников, 1 горская школа и 1 мореходный класс.

² В том числе: 2 низших ремесленных школы, 3 двуклассных городских, 14 одноклассных городских, 1 сельское нормальное двуклассное, 17 сельских нормальных одноклассных, 51 двуклассных сельских, 46 одноклассных сельских, 1 сельская школа при учительской семинарии, 142 станичных училища, 14 сельских, 6 колонийских, 2 сельских начальных частных, 1 двуклассное благотворительное, 3 одноклассных благотворительных, 1 приходское армяно-григорианское, 7 приходских лютеранских, 11 частных учебных заведений III разряда, 1 школа пчеловодства и 347 церковно-приходских школ и церковных школ грамоты.

³ В том числе: 2 двуклассных городских, 8 одноклассных городских, 40 станичных, 6 одноклассных благотворительных, 1 войсковой приют и 31 церковно-приходских училищ и школ грамоты.

Таблица 4. Ведомственная принадлежность учебных заведений Кубанской области (1897–1908 гг.) (Кубанский календарь, 1899: 107; Кубанский календарь, 1905: 64; Кубанский календарь, 1908: 61; Кубанский сборник, 1909: 59; Кубанский сборник, 1910: 66)

Годы	Дирекция народных училищ	Епархальное духовенство	Войскового начальства	Местного управления госимуществ	Кавказского учебного округа	Ведомства учреждений императрицы Марии	Министерства промышленности и торговли
1897	386	381	3	1	6	2	-
1903	861	496	-	3	11	3	-
1906	952	474	-	1	14	3	-
1907	1002	462	4	1	18	3	1
1908	1152	461	4	2	19	3	2

Согласно [Таблице 4](#) можно видеть, что если в 1897 г. наблюдался примерный паритет численности учебных заведений дирекции народных училищ и епархального духовенства, то с начала XX века начинается резкое увеличение количества школ в дирекции народных училищ, в то время как с 1903 г. наблюдался ежегодный спад количества школ, финансируемых православной церковью.

Также представляет интерес динамика увеличения количества учащихся на одну школу.

Таблица 5. Количество учащихся в одном учебном заведении по отделам в 1897–1908 гг. (Кубанский календарь, 1899: 107; Кубанский календарь, 1904: 61; Кубанский календарь, 1904: 67; Кубанский календарь, 1908: 64; Кубанский сборник, 1909: 62; Кубанский сборник, 1910: 68)

Отделы	1897	1902	1903	1906	1907	1908
Екатеринодарский с городом Екатеринодаром	71	84	77	98	98	101
Темрюкский с городами Темрюком и Анапой	60	70	90	106	107	106
Ейский с г. Ейском	71	77	82	96	98	99
Майкопский с г. Майкопом	51	55	56	82	85	89
Лабинский	63	71	72	92	92	92
Кавказский	65	67	59	87	89	91
Баталпашинский	61	59	72	90	91	90
Итого	63	69	72	93	95	96

Согласно данным [Таблицы 5](#) видно, что в 1897–1908 гг. среднее количество учеников на одну школу увеличилось с 63 до 96, то есть ровно на 50 %. В условиях необязательности начального образования это свидетельствует о возросшем интересе родителей учеников к школам.

Несколько слов необходимо сказать о и среднем образовании. Так, в 1897 г. среднее образование на территории Кубанской области было представлено 7 учебными заведениями, из них 2 – Маринское женское и Александровское реальное училища – содержались на средства Кубанского казачьего войска и пять – одна мужская, две женские гимназии, одно реальное и одно епархальное женское училище – на средства городов и духовного ведомства.

Число казачьих детей, обучавшихся в период 1897–1908 гг. в средних учебных заведениях военного и гражданского ведомств приведено в [Таблице 6](#).

Таблица 6. Число казачьих детей, обучающихся в средних учебных заведениях в 1897–1908 гг. (Кубанский календарь, 1899: 108; Кубанский календарь, 1904: 65; Кубанский сборник, 1909: 65; Кубанский сборник, 1910: 73)

Кубанское войско	Учащиеся войскового сословия в средних учебных заведениях военных и гражданских			На 1000 человек войскового населения приходится обучавшихся в средних учебных заведениях		
	Муж. пола	Женского пола	Обоего пола	Муж. пола	Женского пола	Обоего пола
1897	305	316	621	0,8	0,8	0,8
1902	492	404	896	1,0	0,8	0,9
1903	777	578	1355	1,0	1,0	1,0
1906	838	606	1444	1,5	1,1	1,3
1907	1266	707	1973	2,3	1,3	1,8
1908	1388	776	2164	2,5	1,4	1,9

Согласно данным [Таблицы 6](#) количество лиц из числа казачьего населения, получающего среднее образование с 1897 по 1908 гг., увеличилось более чем в 3 раза, среди мальчиков этот показатель увеличился более чем в 4 раза.

Низшее образование для казачьего населения было представлено в 1897 г. учительской семинарией, духовным училищем, военно-фельдшерской, военно-ремесленными и горской школами, городскими училищами, мореходным классом, школой ремесленных учеников, станичными, хуторскими, сельскими, церковно-приходскими училищами и церковными школами грамоты. Количество обучающихся лиц из состава казачьего населения представлено в [Таблицах 7, 8, 9, 10 и 11.](#)

Таблица 7. Количество обучающихся в низших учебных заведениях (казачье население) на 1897 г. ([Кубанский календарь, 1899: 109](#))

Отделы	Обучающиеся войскового сословия в низших учебных заведениях и церковно-приходских			На 1000 человек войскового населения приходилось обучающихся в низших учебных заведениях		
	Муж. пола	Жен. пола	Обоего пола	Муж. пола	Жен. пола	Обоего пола
Екатеринодарский с городом Екатеринодаром	2810	711	3521	69	17	43
Темрюкский с городами Темрюком и Анапой	4033	1032	5065	49	13	31
Ейский с г. Ейском	3657	1169	4826	50	16	33
Майкопский с г. Майкопом	2263	624	2887	53	15	34
Лабинский	3731	1017	4748	57	15	35
Кавказский	3001	829	3839	52	14	33
Баталпашинский	2157	601	2758	58	16	37
Итого	21661	5983	27644	54	15	34

Таблица 8. Количество обучающихся в низших учебных заведениях (казачье население) на 1902 г. ([Кубанский календарь, 1904: 65](#))

Отделы	Обучающиеся войскового сословия в низших учебных заведениях и церковно-приходских			На 1000 человек войскового населения приходилось обучающихся в низших учебных заведениях		
	Муж. пола	Жен. пола	Обоего пола	Муж. пола	Жен. пола	Обоего пола
Екатеринодарский с городом Екатеринодаром	6180	1975	8155	110	35	145
Темрюкский с городами Темрюком и Анапой	8655	2416	11071	105	29	134
Ейский с г. Ейском	8387	2674	11061	108	34	142
Майкопский с г. Майкопом	5666	1836	7502	106	33	139
Лабинский	6915	1806	8721	93	24	117
Кавказский	5847	1736	7583	72	21	93
Баталпашинский	4395	1239	5634	109	30	139
Итого	46045	13682	59727	100	29	64

Таблица 9. Количество обучающихся в низших учебных заведениях (казацье население) на 1906 г. (Кубанский календарь, 1908: 67)

Отделы	Обучающиеся войскового сословия в низших учебных заведениях и церковно-приходских			На 1000 человек войскового населения приходилось обучающихся в низших учебных заведениях		
	Муж. пола	Жен. пола	Обоего пола	Муж. пола	Жен. пола	Обоего пола
Екатеринодарский с городом Екатеринодаром	8726	2280	11006	148	38	92
Темрюкский с городами Темрюком и Анапой	9895	2074	11969	103	21	62
Ейский с г. Ейском	9827	2356	12183	100	22	60
Майкопский с г. Майкопом	5127	1018	7145	85	33	59
Лабинский	6984	2489	9473	87	31	59
Кавказский	7025	2095	9120	78	23	51
Баталпашинский	4680	1163	5843	111	27	68
Итого	52264	14475	66739	101	27	64

Таблица 10. Количество обучающихся в низших учебных заведениях (казацье население) на 1907 г. (Кубанский сборник, 1909: 65)

Отделы	Обучающиеся войскового сословия в низших учебных заведениях и церковно-приходских			На 1000 человек войскового населения приходилось обучающихся в низших учебных заведениях		
	Муж. пола	Жен. пола	Обоего пола	Муж. пола	Жен. пола	Обоего пола
Екатеринодарский с городом Екатеринодаром	8262	3819	12081	135	61	99
Темрюкский с городами Темрюком и Анапой	9985	2443	12428	101	24	62
Ейский с г. Ейском	9011	3562	12573	91	32	60
Майкопский с г. Майкопом	7043	3083	10126	113	48	80
Лабинский	7220	2833	10053	87	34	60
Кавказский	8060	2068	10128	78	22	55
Баталпашинский	4955	1783	6738	110	40	75
Итого	51536	17591	74127	100	31	68

Таблица 11. Количество обучающихся в низших учебных заведениях (казацье население) на 1908 г. (Кубанский сборник, 1910: 73)

Отделы	Обучающиеся войскового сословия в низших учебных заведениях и церковно-приходских			На 1000 человек войскового населения приходилось обучающихся в низших учебных заведениях		
	Муж. пола	Жен. пола	Обоего пола	Муж. пола	Жен. пола	Обоего пола
Екатеринодарский с городом Екатеринодаром	8789	4304	13093	141	68	104

Темрюкский с городами Темрюком и Анапой	10458	2950	13408	103	28	66
Ейский с г. Ейском	9501	4051	13552	92	36	63
Майкопский с г. Майкопом	7603	3515	11118	119	53	85
Лабинский	8087	3485	11572	92	40	67
Кавказский	8137	3109	11246	85	32	58
Баталпашинский	5392	1610	7002	119	36	77
Итого	57967	23024	80991	104	40	72

Согласно данным [Таблиц 7–11](#) мы можем видеть, что численность обучающихся лиц из казачьего сословия увеличилась почти в 3 раза, с 27644 до 80991 обучающегося. Цифра вполне впечатляет, однако нельзя не учитывать и естественный прирост населения, именно поэтому мы привели данные и о количестве обучающихся в низших учебных заведениях на 1 тыс. человек казачьего населения. Так, если в 1897 г. на 1 тыс. человек казачьего населения обучалось только 34 мальчика или девочки, то в 1908 г. этот показатель увеличился более чем в 2 раза, достигнув 72 человек.

Представленные данные наглядно демонстрируют, что в середине 1890-х гг. на nive народного образования были сделаны серьезные шаги в сторону улучшения сети народных учебных заведений. Так, из числа учебных заведений, подведомственных дирекции народных училищ, 318 или 84 %, имели собственные здания, оцениваемые в 1,8 млн руб. В течение 1897 г. было построено 29 зданий учебных заведений стоимостью в 270 тыс. руб. 156 школ имели земельные участки общей площадью в 28715 десятин. Участки эти ввиду их удаленности не могли использоваться в качестве сельхозугодий и поэтому сдавались в аренду. Полученные от аренды средства поступали в запасной капитал школы и расходовались на общешкольные нужды. Стоит отметить, что в 1897 г. от этих участков было получено аренды 60394 руб., в среднем по 2 рубля с десятины.

Помимо прямых обязанностей, преподаватели школ выполняли и другую работу. Так, в 1897 г.: 1) в 48 училищах были открыты воскресные занятия со взрослыми и повторительные курсы для учащихся, в которых обучалось 1208 человек мужского и 1559 женского пола; 2) при 200 училищах велись занятия с казаками подготовительного разряда, в которых обучалось 7627 человек; 3) при 149 школах были открыты народные библиотеки, которыми пользовались 7812 человек мужского и 1825 человек женского пола (было выдано в течение года более 45 тыс. книг); 4) в 148 училищах для учащихся, их родителей и посторонних лиц устраивались внеклассные чтения ([Кубанский календарь, 1899: 110](#)).

В 1902 г. в общеобразовательных учреждениях на территории Кубанской области велись обязательные занятия, а именно: пение – в 258 училищах, французский язык – в 2 городских и в 8 лютеранских училищах, музыка – в 5 городских, гимнастика – в 347, рукоделие – в 132; и ремесла: столярное – в 10, кузнечное – в 1, переплетное – в 5, садоводство – в 207, огородничество – в 156, пчеловодство – в 71 и шелководство – в 13 училищах ([Кубанский календарь, 1904: 67](#)). Большую сеть училищных библиотек имело Епархальное ведомство на территории Кубанской области. Так, в 1903 г. число таких библиотек достигло 261, с общим числом книг до 70 тыс. томов. На каждую отдельную библиотеку приходилось примерно по 260 книг ([Кубанский календарь, 1905: 73](#)).

Необходимо проиллюстрировать и грамотность в казачьем населении в период 1902–1908 гг. (См. [Таблицы 12, 13, 14 и 15](#)).

Таблица 12. Грамотность в казачьем населении на 1902 г. (Кубанский календарь, 1904: 66)

Отделы	Грамотных					Процент грамотных		
	Всех	В том числе				Мужского пола в восковом этом пола	Женского пола в восковом этом пола	Всех к общему составу войскового населения
		Мужского пола	Процент к общему числу грамотных	Женского пола	Процент к общему числу грамотных			
Екатеринодарский	25004	19991	79,9	5013	20,1	35,6	8,9	22,2
Лабинский	31798	25796	81,1	6002	18,9	34,7	7,9	21,3
Ейский	34464	27326	79,2	7138	20,7	36,7	9,1	22,9
Баталпашинский	19544	14992	76,6	4560	23,4	37	11	24
Темрюкский	39869	31056	77,8	8813	22,2	37,7	10,6	24,1
Майкопский	29669	24849	82,4	5281	17,6	47,3	8,6	27,9
Кавказский	32228	26203	81,3	6023	18,7	32,1	7,4	19,7
Итого	212576	170213	79,7	42830	20,3	37,4	9	23,9

Таблица 13. Грамотность в казачьем населении на 1906 г. (Кубанский календарь, 1908: 68)

Отделы	Грамотных					Процент грамотных		
	Всех	В том числе				Мужского пола в восковом этом пола	Женского пола в восковом этом пола	Всех к общему составу войскового населения
		Мужского пола	Процент к общему числу грамотных	Женского пола	Процент к общему числу грамотных			
Екатеринодарский	37624	29361	78,1	8263	21,9	49,7	13,7	31,7
Лабинский	44298	34156	77,3	10142	22,7	42,4	12,6	27,8
Ейский	61364	45158	73,6	16206	26,4	45,8	15,5	30,6
Баталпашинский	25198	18922	75	6276	25	44	14,7	29,3
Темрюкский	53130	38720	73	14410	27	40,5	15,0	27,7
Майкопский	34931	28112	80	6819	20	46,6	11	28,8
Кавказский	45510	34862	76,8	10648	23,2	39,1	11,9	25,5
Итого	302055	229291	76,2	72764	23,7	44	13,4	29,1

Таблица 14. Грамотность в казачьем населении на 1907 г. (Кубанский сборник, 1909: 66)

Отделы	Грамотных					Процент грамотных		
	Всех	В том числе				Мужского пола в восковом этом пола	Женского пола в восковом этом пола	Всех к общему составу войскового населения
		Мужского пола	Процент к общему числу грамотных	Женского пола	Процент к общему числу грамотных			
Екатеринодарский	42001	31506	75,0	10495	24,9	51,5	16,9	34,1
Лабинский	50095	37776	75,4	12319	24,6	45,3	14,7	29,9
Ейский	69470	47611	68,5	21859	32,4	47,2	20,3	33,1
Баталпашинский	29943	22527	75,2	7416	24,7	50,2	16,9	33,7
Темрюкский	67803	52961	77,9	14842	22,1	53,6	16,2	32,9

Майкопский	37684	30332	75,4	7352	20,0	48,5	10,6	29,9
Кавказский	49711	36303	73,0	13408	27,0	39,3	14,5	26,9
Итого	346707	259016	74,7	87691	25,3	47,6	15,8	31,5

Таблица 15. Грамотность в казачьем населении на 1908 г. (Кубанский сборник, 1910: 74)

Отделы	Грамотных				Процент грамотных			
	Всех	В том числе			Мужского пола в восковом населении этого пола	Женского пола в восковом населении этого пола	Всех к общему составу войскового населения	
		Мужского пола	Процент к общему числу грамотных	Женского пола				Процент к общему числу грамотных
Екатеринодарский	45068	33698	74,4	11370	25,3	54,2	17,9	35,8
Лабинский	58578	44140	75,4	14438	24,6	51,4	14,4	34,0
Ейский	69751	51589	73,9	18165	26,0	50,1	16,1	32,4
Баталпашинский	26463	19007	71,8	7456	28,2	41,6	16,6	29,2
Темрюкский	77417	60870	78,6	16547	21,4	60,2	16,2	33,1
Майкопский	39492	31415	79,5	8077	20,5	48,6	12,4	30,4
Кавказский	54467	40581	74,5	13886	25,5	42,7	14,5	28,6
Итого	371239	281300	75,9	89939	24,1	50,5	15,7	32,9

Анализируя [Таблицы 12–15](#), можно обнаружить, что за 7 лет количество грамотного населения увеличилось на 50 % – с 212 тыс. до 371 тыс. человек. К сожалению, данных по более раннему периоду в нашем распоряжении не имеется.

3 мая 1908 г. российское правительство приняло закон и приступило к реализации 10-летнего проекта, который должен был привести к введению всеобщего начального образования ([Cherkasov, 2011: 142](#)).

5. Заключение

Таким образом, за 14 лет, в период с 1894 по 1908 гг., количество учащихся на территории Кубанской области возросло более чем в 3 раза – с 34 тыс. до 140 тыс. Более чем в два раза возросло и количество учебных заведений. На 50 % возросло среднее количество учеников в одной школе на территории Кубанской области. Все это в целом позволило в период с 1902 по 1908 гг. увеличить количество грамотного населения на территории Кубанской области на 50 % – с 212 тыс. до 371 тыс. человек.

Общероссийской закономерностью на территории Кубанской области был процесс сокращения школ, финансируемых русской православной церковью. Если в 1897 г. наблюдался примерный паритет численности учебных заведений дирекции народных училищ и епархального духовенства, то с начала XX века начинается резкое увеличение количества школ в дирекции народных училищ, в то время как с 1903 г. наблюдался ежегодный спад количества школ, финансируемых православной церковью.

Литература

[Блюдов, 1875](#) – *Блюдов Н.* Отчет о состоянии народных училищ Кубанской области за 1874 г. // Памятная книжка Кубанской области на 1875 г. Екатеринодар, 1875. С. I-XXXVI.

[Блюдов, 1883](#) – *Блюдов Н.Ф.* Начальное народное образование в Кубанской области // *Кубанский сборник*. 1883. № 1. С. 735-828.

[Гатагова, 1993](#) – *Гатагова Л.С.* Правительственная политика и народное образование на Кавказе в XIX в. М.: Россия молодая, 1993. 143 с.

[Кобахидзе, 2015](#) – *Кобахидзе Е.И.* Законодательство 1840–1870-х гг. в области образования как фактор интеграции кавказской школы в российскую систему народного просвещения // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2015. № 10. Ч. 3. С. 87-90.

[Кубанский календарь, 1899](#) – Кубанский календарь на 1899 г. Екатеринодар, 1899.

[Кубанский календарь, 1904](#) – Кубанский календарь на 1904 г. Екатеринодар, 1904.

[Кубанский календарь, 1908](#) – Кубанский календарь на 1908 г. Екатеринодар, 1908.

[Кубанский календарь, 1915](#) – Кубанский календарь на 1915 г. Екатеринодар, 1915.

[Кубанский сборник, 1909](#) – Кубанский сборник. Т. 14. Екатеринодар, 1909.

Кубанский сборник, 1910 – Кубанский сборник. Т. 15. Екатеринодар, 1910.

О состоянии области, 1909 – О состоянии области и войска за 1907 год. Извлечение из отчета Начальника области и Наказного Атамана Кубанского казачьего войска. Под ред. Д.М. Мартыненко. Кубанский сборник. Т. 14. Екатеринодар, 1909.

Сборник статистических сведений, 1869 – Сборник статистических сведений о Кавказе / Сост. Н.И. Воронов. Ч. 1. Тифлис, 1869.

Статистическое описание, 1835 – Статистическое описание Закавказского края / Сост. О. Евецкий. В 2 ч. Ч. 1. Санкт-Петербург, 1835.

Фарфоровский, 1912 – Фарфоровский С. Народное образование в Кубанской области // ЖМНП. 1912. № 11. С. 46-69.

Число учебных заведений, 1883 – Число учебных заведений и учащихся в Кубанской области к 1 января 1882 г. // Кубанская справочная книжка. 1883. Екатеринодар, 1883. С. 77.

Cherkasov et al., 2019 – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 1 // *European Journal of Contemporary Education*, 2019, 8(1): 208-214.

Cherkasov et al., 2019a – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 2 // *European Journal of Contemporary Education*, 2019, 8(2): 418-424.

Cherkasov, 2011 – Cherkasov A.A. All-Russian primary education (1894-1917): Developmental Milestones // *Social Evolution and History*, 2011, 10(2): 138-149.

Cherkasov, Smigel, 2016 – Cherkasov A.A., Smigel M. Public education in the Russian empire during the last third of the XIX century: Parish schools // *European Journal of Contemporary Education*, 2016, 18(4): 418-429.

Degtyarev et al., 2018 – Degtyarev S.I., Zavorodnia V.M., Polyakova L.G. On the establishment of the Ruthenian (Ukrainian) University in Austria-Hungary and its coverage in "Kievskaya starina" journal // *European Journal of Contemporary Education*, 2018, 7(4): 911-917.

Magsumov et al., 2018 – Magsumov T.A., Artemova S.F., Balanyuk L.L. Regional problems of public schools in the Russian Empire in 1869-1878 (using an example of the Vyatka Province) // *European Journal of Contemporary Education*, 2018, 7(2): 420-427.

Magsumov et al., 2018 – Magsumov T.A., Artemova S.F., Ustinova O.V., Vidishcheva E.V. Public education system in the Caucasus region in the 1850s: Unification and regulation of educational process // *European Journal of Contemporary Education*, 2018, 7(3): 598-607.

Magsumov, 2015 – Magsumov T.A. The additional professional training in the late Russian empire // *Bylye Gody*, 2015, 36(2): 327-337.

Mamadaliyev, 2015 – Mamadaliyev A.M. The everyday activity of rural schools in the early 1920s (through the example of schools in the village of Aibga) // *Bylye Gody*, 2015, 36(2): 388-393.

Molchanova et al., 2019 – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1 // *Bylye Gody*. 2019. Vol. 53. Is. 3: 1049-1058.

Natolochnaya et al., 2018 – Natolochnaya O.V., Miku N.V., Zulfugarzade T.E., Médico A. Highland schools in the Caucasus: Historical background // *European Journal of Contemporary Education*, 2018, 7(3): 608-614.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2017 – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. Higher and secondary education of the Don Cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms // *European Journal of Contemporary Education*, 2017, 6(2): 367-377.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. Project of reforms proposed for the Don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov // *European Journal of Contemporary Education*, 2017, 6(4): 817-829.

Shevchenko et al., 2016 – Shevchenko N.A., Vidishcheva E.V., Emelyanova O.V. The establishment of the system of public education in the Caucasus (1802-1917 years): The characteristic features // *Bylye Gody*, 2016, 40(2): 363-372.

Shevchenko et al., 2018 – Shevchenko N.A., Kucherkov I.A., Shirev D.A., Miku N.V. Public education in the Russian empire at the end of the 19th century // *European Journal of Contemporary Education*, 2018, 7(1): 226-231.

References

Blyudov, 1875 – Blyudov N. (1875). Otchet o sostoyanii narodnykh uchilishch Kubanskoj oblasti za 1874 g. [Report on the state of public schools of the Kuban region for 1874]. Pamyatnaya knizhka Kubanskoj oblasti na 1875 g. Ekaterinodar, pp. I–XXXVI. [in Russian]

Blyudov, 1883 – Blyudov N.F. (1883). Nachal'noe narodnoe obrazovanie v Kubanskoj oblasti [Primary education in the Kuban region]. *Kubanskii sbornik*, № 1, pp. 735-828. [in Russian]

[Cherkasov et al., 2019](#) – Cherkasov, A.A., Bratanovskii, S.N., Koroleva, L.A., Zimovets, L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 1. *European Journal of Contemporary Education*. 8(1): 208-214.

[Cherkasov et al., 2019a](#) – Cherkasov A.A., Bratanovskii S.N., Koroleva L.A., Zimovets L.G. (2019). Development of school education in the Vologda governorate (1725-1917). Part 2. *European Journal of Contemporary Education*. 8(2): 418-424.

[Cherkasov, 2011](#) – Cherkasov A.A. All-Russian primary education (1894-1917): Developmental Milestones. *Social Evolution and History*. 2011. 10(2): 138-149.

[Cherkasov, Smigel, 2016](#) – Cherkasov A.A., Smigel M. (2016). Public education in the Russian Empire during the last third of the XIX century: Parish schools. *European Journal of Contemporary Education*. 18(4): 418-429.

[Chislo uchebnykh zavedenii, 1883](#) – Chislo uchebnykh zavedenii i uchashchikhsya v Kubanskoj oblasti k 1 yanvarya 1882 g. [The number of educational institutions and students in the Kuban region by January 1, 1882]. Kubanskaya spravocnaya knizhka. 1883. Ekaterinodar, P. 77. [in Russian]

[Degtyarev et al., 2018](#) – Degtyarev S.I., Zavorodnia V.M., Polyakova L.G. (2018). On the establishment of the Ruthenian (Ukrainian) University in Austria-Hungary and its coverage in "Kievskaya starina" journal. *European Journal of Contemporary Education*. 7(4): 911-917.

[Farforovskii, 1912](#) – Farforovskii S. (1912). Narodnoe obrazovanie v Kubanskoj oblasti [Public education in the Kuban region]. *Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya*, №11, pp. 46-69. [in Russian]

[Gatagova, 1993](#) – Gatagova L.S. (1993). Pravitel'stvennaya politika i narodnoe obrazovanie na Kavkaze v XIX v. [Government policy and public education in the Caucasus in the XIX century]. M.: Rossiya molodaya, 143 p. [in Russian]

[Kobakhidze, 2015](#) – Kobakhidze E.I. (2015). Zakonodatel'stvo 1840–1870-kh gg. v oblasti obrazovaniya kak faktor integratsii kavkazskoi shkoly v rossiiskuyu sistemu narodnogo prosveshcheniya [The legislation of 1840-1870-ies in the sphere of education as a factor of integration of the Caucasian school in the Russian system of public education]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki*, 10. Ch. 3, pp. 87-90. [in Russian]

[Kubanskii kalendar', 1899](#) – Kubanskii kalendar' na 1899 g. [Kuban calendar for 1899]. Ekaterinodar, 1899. [in Russian]

[Kubanskii kalendar', 1904](#) – Kubanskii kalendar' na 1904 g. [Kuban calendar for 1904]. Ekaterinodar, 1904. [in Russian]

[Kubanskii kalendar', 1908](#) – Kubanskii kalendar' na 1908 g. [Kuban calendar for 1908]. Ekaterinodar, 1908. [in Russian]

[Kubanskii kalendar', 1915](#) – Kubanskii kalendar' na 1915 g. [Kuban calendar for 1915]. Ekaterinodar, 1915. [in Russian]

[Kubanskii sbornik, 1909](#) – Kubanskii sbornik [Kuban collection]. T. 14. Ekaterinodar, 1909. [in Russian]

[Kubanskii sbornik, 1910](#) – Kubanskii sbornik [Kuban collection]. T. 15. Ekaterinodar, 1910. [in Russian]

[Magsumov et al., 2018](#) – Magsumov T.A., Artemova S.F., Balanyuk L.L. (2018). Regional problems of public schools in the Russian Empire in 1869-1878 (using an example of the Vyatka Province). *European Journal of Contemporary Education*. 7(2): 420-427.

[Magsumov et al., 2018](#) – Magsumov T.A., Artemova S.F., Ustinova O.V., Vidishcheva E.V. (2018). Public education system in the Caucasus region in the 1850s: Unification and regulation of educational process. *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 598-607.

[Magsumov, 2015](#) – Magsumov T.A. (2015). The additional professional training in the late Russian Empire. *Bylye Gody*. 36(2): 327-337.

[Mamadaliev, 2015](#) – Mamadaliev A.M. (2015). The everyday activity of rural schools in the early 1920s (through the example of schools in the village of Aibga). *Bylye Gody*. 36(2): 388-393.

[Molchanova et al., 2019](#) – Molchanova V.S., Balanyuk L.L., Vidishcheva E.V., Potapova I.I. The Development of Primary Education on the Cossack Territories in 1803–1917 years (on the Example of the Kuban Region). Part 1 // *Bylye Gody*. 2019. Vol. 53. Is. 3: 1049-1058.

[Natolochnaya et al., 2018](#) – Natolochnaya O.V., Miku N.V., Zulfugarzade T.E., Médico A. (2018). Highland schools in the Caucasus: Historical background. *European Journal of Contemporary Education*. 7(3): 608-614.

[O sostoyanii oblasti, 1909](#) – O sostoyanii oblasti i voiska za 1907 god. Izvlechenie iz otcheta Nachal'nika oblasti i Nakaznogo Atamana Kubanskogo kazach'ego voiska [On the state of the region and troops for 1907. Extract from the report of the Head of the region and the Punishment Ataman of the Kuban Cossack army]. Pod red. D.M. Martynenko. Kubanskii sbornik. T. 14. Ekaterinodar, 1909. [in Russian]

[Peretyatko, Zulfugarzade, 2017](#) – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. (2017). Higher and secondary education of the Don Cossacks in the context of the epoch: The time of the great reforms. *European Journal of Contemporary Education*. 6(2): 367-377.

Peretyatko, Zulfugarzade, 2017a – Peretyatko A.Y., Zulfugarzade T.E. (2017). Project of reforms proposed for the don public education in the first half of 1860: A.M. Dondukov-Korsakov, Kh.I. Popov, N.I. Krasnov. *European Journal of Contemporary Education*. 6(4): 817-829.

Sbornik statisticheskikh svedenii, 1869 – Sbornik statisticheskikh svedenii o Kavkaze [The collection of statistical information about the Caucasus]. Sost. N.I. Voronov. Ch. 1. Tiflis, 1869. [in Russian]

Shevchenko et al., 2016 – Shevchenko N.A., Vidishcheva E.V., Emelyanova O.V. (2016). The establishment of the system of public education in the Caucasus (1802-1917 years): The characteristic features. *Bylye Gody*. 40(2): 363-372.

Shevchenko et al., 2018 – Shevchenko N.A., Kucherkov I.A., Shirev D.A., Miku N.V. (2018). Public education in the Russian empire at the end of the 19th century. *European Journal of Contemporary Education*. 7(1): 226-231.

Statisticheskoe opisanie, 1835 – Statisticheskoe opisanie Zakavkazskogo kraja [The statistical description of the Transcaucasian region]. Sost. O. Evetskii. V 2 ch. Ch. 1. Sankt-Peterburg, 1835. [in Russian]

Развитие системы начального образования на казачьих территориях в 1803–1917 гг. (на примере Кубанской области). Часть 2

Виолетта Сергеевна Молчанова ^{a, b, *}, Леонид Леонидович Баланюк ^c,
Евгения Владимировна Видищева ^d, Ирина Ивановна Потапова ^e

^aМеждународный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований, Вашингтон, США

^bВолгоградский государственный университет, Волгоград, Российская Федерация

^cРоссийский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация

^dСочинский государственный университет, Российская Федерация

^eАстраханский государственный архитектурно-строительный университет, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается развитие системы начального образования на территории Кубанского казачьего войска в 1803–1917 гг. В данной части уделено внимание периоду с конца XIX в. до 1908 г. (до начала внедрения всероссийского начального образования).

В качестве материалов использована российская научная литература по истории народного образования на территории Кавказа, и в частности на территории Кубанской области (современная территория Краснодарского края, Российская Федерация).

Методологическую основу исследования составили традиционные для историографии принципы историзма, научной объективности и системности. В процессе работы использовался проблемно-хронологический метод, который позволил изучить отдельные факты развития системы народного образования на территории Кубанской области в хронологическом порядке, а возникающие проблемы – в порядке их поступления. Благодаря этому методу были выявлены некоторые характерные особенности развития школьного дела как на территории Кубанской области, так и в целом на Кавказе.

В заключении авторы отмечают, что за 14 лет, в период с 1894 по 1908 гг., количество учащихся на территории Кубанской области возросло более чем в 3 раза – с 34 тыс. до 140 тыс. Более чем в два раза возросло и количество учебных заведений. На 50% возросло среднее количество учеников в одной школе на территории Кубанской области. Все это в целом позволило в период с 1902 по 1908 гг. увеличить количество грамотного населения на территории Кубанской области на 50 % (с 212 тыс. до 371 тыс. человек).

Ключевые слова: народное образование, Кубанская область, начальная школа, гимназия.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: v.molchanova_1991@list.ru (В.С. Молчанова)