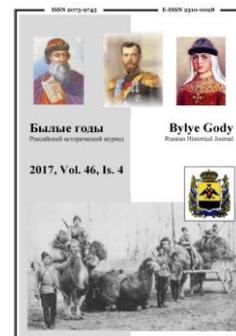


Copyright © 2017 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.  
Copyright © 2017 by Sochi State University



Published in the Slovak Republic  
Co-published in the Russian Federation  
Bylye Gody  
Has been issued since 2006.  
ISSN: 2073-9745  
E-ISSN: 2310-0028  
Vol. 46, Is. 4, pp. 1291-1296, 2017  
DOI: 10.13187/bg.2017.4.1291  
Journal homepage: <http://bg.sutr.ru/>



UDC 94

## Sports Training in Parts of the Active Army in the Period of the Caucasian War

Olga V. Natolochnaya <sup>a, b, \*</sup>, Levan T. Chikhladze <sup>c, d</sup>, Irina V. Yablochkina <sup>e</sup>, Igor A. Gordeev <sup>f</sup>

<sup>a</sup> International Network Center for Fundamental and Applied Research, Russian Federation

<sup>b</sup> East European History Society, Russian Federation

<sup>c</sup> Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Russian Federation

<sup>d</sup> Moscow Region State University, Russian Federation

<sup>e</sup> Plekhanov Russian University of Economics, Russian Federation

<sup>f</sup> Southwestern state University, Russian Federation

### Abstract

The article deals with the sports training in units of the Russian army during the Caucasian war. The attention is paid to the specifics of military operations in the coastal, flatland, foothill and mountain areas.

The materials included the documents from the archival department of the Sochi city administration (Sochi, Russian Federation), scientific publications, as well as orders of the military department, which reflected the studying issues.

The methodology of the article is based on the traditional principles of historicism, objectivity, analytical, probabilistic and statistical, typological and comparative methods. The method of historicism made it possible to see, on the basis of dissimilar facts, obtained in the course of practical work with the documents, the important phenomena and processes related to the organization of sports training in the Russian army and in particular among the troops in the Caucasus.

In conclusion, the authors stated that the system of sports exercises covered all muscle groups and developed skills of the combatant in the Caucasus to overcome any difficulties in the implementation of combat missions. The system of sports training for all units was not the same and could be different. So, for example, the teams of the Azov barges were less trained on sports equipment, and paid more attention to the exercises on the development of the arms and shoulder girdle. The reasons for this were the impossibility of using barges in other climatic zones, except for the coastal.

**Keywords:** sport training, the Separate Caucasian corps, the Caucasian war, physical exercises.

### 1. Введение

В последние годы у исследователей проявился значительный интерес к изучению спортивной подготовки частей армии и флота периода дореволюционной России. В середине XIX века военное ведомство предприняло ряд шагов для организации государственной системы физического воспитания солдат и офицеров, а также был заложен фундамент для совершенствования профессионально-прикладной подготовки.

### 2. Материалы и методы

В качестве материалов были привлечены документы архивного отдела администрации города Сочи (г. Сочи, Российская Федерация), научные публикации, а также приказы по военному ведомству, в которых нашли отражение изучаемые нами вопросы.

\* Corresponding author

E-mail addresses: [natolochnaia@yandex.ru](mailto:natolochnaia@yandex.ru) (O.V. Natolochnaya), [YAblochkina.IV@rea.ru](mailto:YAblochkina.IV@rea.ru) (I.V. Yablochkina), [gordeev\\_ia@mail.ru](mailto:gordeev_ia@mail.ru) (I.A. Gordeev)

Методологическую основу настоящей статьи составляют традиционные для исследований подобного рода принципы историзма, объективности, аналитический, вероятностно-статистический, типологический и сравнительный методы. Метод историзма позволил увидеть на основе разнородных фактов, полученных в ходе практической работы с документами, важные явления и процессы, связанные с организацией спортивной подготовки в русской армии и в частности в войсках на Кавказе.

### 3. Обсуждение

Вопросы спортивной подготовки в русской армии начали активно рассматриваться на страницах научных и научно-периодических изданий с 1850-х гг. Одной из первых таких публикаций были приказы по войскам Кавказской армии (*Приказания, 1859*). Специально для войск на Кавказе были разработаны инструкции по организации спортивной подготовки.

Истории развития спортивно-массовой работы в армии и на флоте уделит внимание генерал-лейтенант А.Д. Бутовский (*Бутовский, 1897*). Генерал Бутовский был одним из первых в России, кто занялся исследованием проблемы спортивно-массовой работы в армии и в военно-учебных заведениях.

Вопросами физического воспитания матросов в своих трудах занимался вице-адмирал С.О. Макаров (*Макаров, 1943*). В обобщениях адмирала встречаются ценные мысли, которые и поныне находят применение в практике обучения и воспитания военнослужащих.

И.П. Старков в своем труде рассматривал вопросы спортивно-массовой работы в военно-учебных заведениях как одни из важных аспектов физического воспитания воспитанников кадетских корпусов (*Старков, 1897*). Автором анализировался процесс формирования физических качеств воспитанников кадетских корпусов.

Генерал от инфантерии А.П. Скугаревский, признавая в ходе боевых действий значение личности солдата, рассматривал моральный фактор как совокупность личностных качеств воина, к которым он относил и физическую подготовленность. На основе богатого командного и военно-административного опыта организации спортивно-массовой работы в войсках генерал высказал интересные советы (*Скугаревский, 1912*).

Рекомендации по совершенствованию боевой подготовки в русской армии в ходе военных реформ 1905-1912 гг. в своих трудах предложил генерал-лейтенант Д.П. Парский (*Парский, 1906*). При подготовке солдат и унтер-офицеров он рекомендовал уделять больше внимания их физической подготовленности.

Подполковник Ф.А. Годлевский выпустил сборник спортивных игр в помощь ротным командирам, желавшим подробнее познакомиться со спортивными играми и активно использовать их в спортивно-массовой работе (*Годлевский, 1911*). Характеризуя контингент новобранцев, С.К. Архангельский высказывался за активизацию физической культуры и спорта в России (*Архангельский, 1910*). Вопросы создания «потешных полков» – военных школ для молодых людей рассматривались в статье В.С. Молчановой и др. (*Molchanova et al., 2013*).

### 4. Результаты

Важное внимание уделялось спортивной подготовке военнослужащих в действующих войсках на Кавказе. Объяснялось это сложностями ведения боевых действий в приморской, равнинной, предгорной и горной зонах. Ведение боевых действий в этих условиях требовало известной сноровки, а как следствие специальной подготовки. Помимо сугубо оздоровительного эффекта, укрепления групп мышц, спортивная подготовка достигала и психологического эффекта. Создавалось ощущение коллективизма, а ведь на Кавказ долгое время отправляли не лучших рекрутов. Напомним, что до 25 % личного состава в подразделениях были сосланные (например, участники польского восстания), государственные преступники и т.д. (*Karataev et al., 2016: 653*). Следовательно, на офицеров возлагалась задача переплавить всю эту массу людей в нечто сплоченное одной целью – воинское подразделение. Так, важное значение во время спортивной подготовки уделялось созданию положительного микроклимата в воинском подразделении. Спортивная подготовка на Кавказе имела свои отличия от такой же подготовки в войсках внутренних регионов страны. В правилах для офицеров, обучающих нижних чинов гимнастике, отмечалось, что обучая стрелков гимнастике, должно постоянно иметь в виду: 1) не доводить их до утомления продолжительностью упражнений (час или 1 ½ часа времени довольно для гимнастики); 2) в одно ученье чаще переводить с одной машины на другую, и в таком порядке, чтобы сначала работали руки, потом ноги, наконец, грудь; или в обратном порядке; 3) никогда не требовать выполнения таких движений, которые превышают силы солдата, или исполнение которых ему не удастся от страха или неуверенности; 4) особенно постоянными повторениями все тех же подготовительных телодвижений, которые при некотором невнимании офицера могут быть доводимы до точности ружейных приемов, не отбивать охоту к гимнастике. Эти телодвижения весьма полезны изредка, в промежутках упражнений на машинах, особенно же упражнения рук, которые у солдат сравнительно слабее ног; 5) после этих телодвижений, кстати, иногда поверять фронтную стойку людей, с ружьями или без ружей, смотря потому как исполнялись подготовительные телодвижения. 6) Самый размер продолжительность движений не

могут быть всегда одинаковы; так движения туловищем исполняются в начале обучения довольно скоро, но без всякого напряжения, впоследствии медленнее, но полнее, а, во всяком случае, не более четырех или пяти раз по одному направлению. Движения рук и ног, за исключением приседания, исполняются тем скорее и тем большее число раз, чем более успехов сделали учащиеся. 7) Лучше всего в одно ученье заниматься и гимнастикой и Фехтованием, оканчивая занятия непременно бегом или гимнастическим шагом (Приказания, 1859: 20).

В зависимости от зоны боевых действий в подразделениях велись тренировки наиболее близко подходящие для местных условий. Так, например, в прибрежной зоне в хорошую погоду устраивались соревнования по плаванию на азовских баркасах (АОАГС. Ф. Р-348. Оп. 1. Д. 13. Л. 42). Азовские баркасы активно использовались в борьбе с контрабандистами и в десантных операциях. Нередко экипажам азовских баркасов ставились ответственные поручения. В качестве иллюстрационного примера можно отметить события во время высадки русского десанта в устье реки Псезуапсе в 1839 году, где азовские баркасы прикрывали десант огнем из орудий. В результате слаженных действий азовских казаков и регулярных частей русской армии данная десантная операция стала самой бескровной операцией на территории Черноморской береговой линии (Karataev et al., 2016a: 395).

В предгорных зонах требовалась сноровка по быстрому преодолению пересеченной местности. В качестве примера можно представить события 1838 г., когда горцы начали ежедневный методический обстрел русского укрепления Навагинского из артиллерийского орудия. Использование горцами артиллерии было, в то время делом уникальным. Тактика горцев была следующей после одного – двух выстрелов они отводили орудие на другой замаскированный огневой рубеж, тем самым, не позволяя форту вести прицельный огонь. Для захвата орудия была создана специальная команда из нескольких подразделений общей численностью около 500 человек при 2 орудиях (АОАГС. Ф. Р-348. Оп. 1. Д. 4. Л. 51–52). На следующий день, заметив еще один выстрел из орудия, готовая к бою группа перешла в неожиданную для горцев атаку. В ходе столкновения орудие у горцев было захвачено (АОАГС. Ф. Р-348. Оп. 1. Д. 4. Л. 55). При решении этой задачи ставка делалась на скорость атаки, войска практически бегом забежали на гору Батарейку, с которой горцы вели обстрел форты.

Обучение бегу требовало со стороны обучающего строгой последовательности и внимания. Продолжительность и скорость бега должны были возрастать постепенно. Сначала пробегать не более 2-х минут и небольшим шагом, приучая считать вслух в размер бега, для уменьшения количества вдыхаемого воздуха. Тотчас после остановки люди должны, для успокоения легких, разводить руками и перегибаясь назад, громко и протяжно кричать ура и потом идти некоторое время обыкновенным шагом.

Когда стрелки привыкнут без особенной усталости пробегать до 7-ми минут, вместо бега на ровном месте начать всходить на гору, сначала обыкновенным, потом гимнастическим шагом и наконец, бегом, постепенно увеличивая проходимое пространство, но никогда не доводя учащихся до одышки. Каждому чувствующему одышку, должно быть разрешено остановиться и выйти из строя (Приказания, 1859: 22).

Вскоре после начала Кавказской войны стало понятно, что противник будет использовать против русских войск тактику партизанской войны, широко применяя завалы для нападения и обороны. Завалы горцами делались из деревьев и камней в хаотическом порядке. Стандартная артиллерийская бомбардировка таких завалов длилась 15 минут, после чего артиллерия прекращала огонь, чтобы под нее не попали собственные атакующие войска (АОАГС. Ф. Р-348. Оп. 1. Д. 5. Л. 11). Штурмы укрепленных аулов и завалов в предгорной и горной зонах требовали несколько других навыков, а именно упражнений на спортивных снарядах. Команда, для упражнений на спортивных снарядах, рассчитывалась по числу последних на отделения, так чтоб в каждом было от 6 до 12 человек. Впрочем, при недостатке спортивного инвентаря сравнительно с числом людей в команде, отделения могли быть и многочисленнее.

Отделения распределялись по спортивным снарядам, например в следующем порядке:

1-е отделение к ступенчатому столбу; 2-е к длинному бревну, переброшенному через ров; 3-е к горке, 4-е к изрытой стене; 5-е к деревянной лошади; 6-е к наклонному канату; 7-е прыганье через веревочку в ширину; 8-е на канаты; 9-е к толстому горизонтальному бревну; 10-е к гладкой стене для взлезания помощью лестницы из людей и ружей; 11-е к наклонной лестнице; 12-е к великанским шагам; 13-е к параллельным брускам; 14-е прыганье с помощью шестов; 15-е к горизонтальному брусу; 16-е к наклонной доске, 17-е к вертикальным шестам и проч.

Минут через 5 или больше, смотря по числу людей в отделениях, по знаку, свисту или команде обучающего, первое отделение переходило к спортивному снаряду последнего отделения, второе на место первого, третье на место второго и т. д. Впрочем, весь этот порядок мог быть и изменяем, в зависимости от обстоятельств и числа обучаемых людей.

Приложенная в конце программа гимнастических упражнений может служить указанием, какие движения следует исполнять на различных машинах и чем ограничивать приготовительные телодвижения. Самые названия различных телодвижений и упражнений на машинах, указывают на способ их выполнения. Но между тем необходимо заметить:

1) При взбегании на горку, тот, кто не добежал доверху, не должен поворачиваться круто назад, а при повороте на горке описывать некоторую дугу, чтоб не потерять равновесия.

2) Прыгать в глубину лучше всего с лестницы, ведущей с вершины горки, но начинать непременно с низших ступеней и наблюдать, чтоб приходилось прыгать на мягкий, ровный грунт.

3) Для прыгания в вышину (через веревку), также в ширину, особенно в начале обучения, заставлять прыгать на кожаные подушки, около 5-ти четвертей в квадрате, укрепленные на плоских деревянных рамах. Обе подушки кладутся на землю так, чтоб расстояние между ними представляло ширину рва, а веревочка на деревянных шестах навешивается над промежутком между подушками, так, чтоб стрелку приходилось перепрыгивать с одной на другую. Такое устройство весьма привлекает людей к прыганью и избавляет от ушибов, только бы подушки были требуемых размеров.

Впоследствии, однако, непременно должно приучать прыгать через ров и плетень, иногда с помощью ружья вместо шеста. Вообще при всех прыжках, даже во время игры в чехарду, требовать неуклонно, чтоб стрелок прыгал всегда на носки, приседая на них как можно ниже.

4) Тоже самое можно сказать об упражнении на длинном бревне. Сначала бревно это кладется несколько наклонно на подставках не выше полуаршина над землей. Потом бревно следует перебросить через глубокий ров и все движения на нем исполнять с ружьем (без штыка). Полезно через ров перебросить несколько бревен различной толщины, формы и длины, и заставлять людей переходить по всем этим бревнам, начиная с первого и оканчивая последним.

5) Упражнения на горизонтальном бруске одни из труднейших и менее других нравятся людям. Должно по возможности избегать акробатических фокусов, а в упражнениях на этом бруске объяснить настоящую цель их – развитие мускулов, рук, плеч и груди.

6) На наклонной лестнице должно добиться, чтоб стрелок привык смело всходить на нее спереди, без ружья или с ружьем на перевес. В этом упражнении он должен преодолеть, кроме неловкости, еще и некоторую робость, поэтому не следует требовать слишком быстрых успехов. К лазанью на лестницу сзади – приступать только по достижении удовлетворительных результатов в вышеизложенном упражнении.

7. Большая часть солдат потому лезают неудовлетворительно на шестах и канатах, что не умеют держаться ногами, а мускулы рук не довольно сильны, чтоб все тело поднимать одними руками.

8. Лазанье на изрытую стену, а также на гладкую с помощью лестницы из ружей, и на наклонную доску представляет затруднение только для солдата несколько робкого.

9. Полезнейшие машины для развития ловкости и смелости стрелка, бесспорно деревянная лошадь и толстое горизонтальное бревно. К этому надо прибавить, что прыганье на лошадь есть любимая забава солдат. При упражнениях на лошади, все внимание обучающего должно быть обращено на то, чтоб стрелок, вспрыгивая и садясь на лошадь, держал туловище назад, опускаясь на самые ягодицы, а руки как можно быстрее отнимал от седла, отнюдь не оставляя их перед собой. Сначала позволять вспрыгивать только на круп лошади, а уже после нескольких уроков в седло (Приказания, 1859: 24-25).

Важное внимание уделялось системе безопасности во время спортивных тренировок. При всех упражнениях с прыжками, также на деревянной лошади и толстом бревне, один из стрелков или унтер-офицеров, всегда должен был быть готов поддержать падающего. Соблюдением этих простых правил устранялись ушибы, и особенно более важное, иногда отбивающее охоту к гимнастическим упражнениям.

Уделялось внимание и соревнованиям между военнослужащими. Так, например, в форте Навагинском в 1838 году устраивались спортивные соревнования по борьбе, прыжкам, игре в мяч и т.д. (АОАГС. Ф. Р-348. Оп. 1. Д. 13. Л. 42).

Специально для подразделений Кавказской армии была утверждена программа гимнастических упражнений, которая состояла из двух отделов.

В первый отдел были включены две группы упражнений. Первая группа разминочные упражнения без ружья, такие как: гимнастический шаг (примечание 1. По команде – марш, люди идут вперед вольным шагом, несколько сгибая колено передней ноги и постепенно увеличивают и учащают размер шага; примечание 2. Все названия упражнений, указанных здесь, служат предварительной командой, а исполнительную команду обучающего составляют слова: марш или начинай. Чтоб прекратить движение, он командует стой), нагибанье туловища: сначала вперед и назад, потом в стороны, покачивание руками: сначала вперед и назад, потом в стороны, беглый шаг: обыкновенный бег, или бег ноги прямо вперед, или бег колена вверх или колена вниз, повороты туловища, кругообразное маханье руками: сначала вперед, потом назад, приседанье на носках: сначала медленное, потом частое, и вновь повороты туловища (примечание. Все эти движения кроме гимнастического шага исполняются имея руки на бедрах), бег на перегонки, игра в чехарду.

Во вторую группу входили разминочные упражнения с ружьем (примечание. Для большей безопасности, все упражнения второй группы следовало исполнять с ружьями без штыков. Люди держат ружья у ноги): бег на месте со сгибанием колен: вверх, а потом вниз, качанье или нагибанье туловища: сначала вперед и назад, потом в стороны, отталкивание рук: сначала вперед, потом в стороны, качанье ногой вперед и назад, после в сторону, сперва левой ногой, а потом правой, поворачиванье туловища руки в стороны, приседание на носках: сначала медленное, потом частое.

Движение всегда начинается приподниманием на носки, кругообразное маханье руками; руки в стороны, повороты туловища, качанье рук вперед и назад, прыжки на месте с приседанием. Движение начинается всегда приподниманием на носки, подготовительные прыжки через один, два и три шага.

Во второй отдел включались практические упражнения на спортивных снарядах. Здесь необходимо отметить упражнения на горке: взбегание на горку, прыжки в глубину, прыжки в глубину из сидячего положения. Упражнение прыжки: в высоту через веревку; в ширину через ров; в ширину или высоту с помощью шеста, а также соединение различных видов прыжков. Упражнения на толстом бревне, через ров: сидя на бревне верхом, проезжать по нему вперед или назад; сидя на бревне верхом, встать на ноги и обратно; стоя на бревне, ходить по нему вперед, назад, боком; двум человекам, при встрече на бревне, разойтись между собою поворотом; при встрече двух человек на бревне, одному перешагнуть через другого; двум человекам, стоя на бревне, сбивать друг друга; ходить по бревну неся на себе человека. Упражнения на горизонтальном бруске: подтягиваться и опускаться на руках; висеть на одной руке; виса на руках, двигаться вдоль бруса боком; перелезть на горизонтальном бруске снизу вверх: (переход от висящего положения под брусом к положению равновесия на бруске); спуститься на бруске сверху вниз. Упражнения на наклонной лестнице: лазанье на лестницу спереди посредством рук и ног, на одних ногах, упираясь на руки; с передней стороны лестницы перелезть на заднюю и наоборот; лазанье на лестницу сзади посредством рук и ног, виса на руках, виса на руках скачками. Упражнение на ступенчатом столбе: лазанье на ступенчатый столб посредством рук и ног, виса на руках. Упражнения на шестах вертикальных и наклонных: лазанье на шест посредством рук и ног; взлезши на вертикальный шест одними руками, перелезть на другой шест и спуститься по нему на одних ногах; лазанье по двум шестам. Упражнение на канатах вертикальных и наклонных: лазанье по гладкому канату посредством рук и ног, на одних руках, по двум канатам на одних руках, по канату висящему у стены. Упражнение на изрытой стене: лазанье посредством рук и ног. Упражнение по наклонной доске: лазанье посредством рук и ног. Упражнение взлезанье на стену посредством лестницы из ружей: малая лестница из ружей, средняя и большая лестницы. Упражнения на горизонтальном бревне: спрыгивания на руки; сесть на бревно верхом и спрыгнуть с него на землю; прыганье через бревно. Упражнения на параллельных брусьях: опускание и поднимание тела на руках; стоя на руках, перебрасывать ноги через брус и выпрыгнуть из брусьев вперед; качанье между брусьями и выныриванье из них назад; проезжанье по брусьям вперед и назад, ходьба на руках вперед и назад. Упражнения на деревянной лошади: прыгнув через круп, сесть на лошадь верхом; вспрыгнуть на круп лошади на колени; вспрыгнуть на круп лошади на ноги; вспрыгнув на лошадь с боку, сесть на нее верхом; прыгнуть через лошадь с боку; прыгнув на лошадь сзади, соскочить с нее в бок; перепрыгнуть вдоль через всю лошадь (Приказания, 1859: 25-26).

## 5. Заключение

Таким образом, система спортивных упражнений охватывала все группы мышц и развивала у комбатанта на Кавказе навыки для преодоления любых сложностей при реализации боевых задач. Необходимо понимать, что система спортивной подготовки у всех подразделений была не одинаковой и могла отличаться. Так, например, команды азовских баркасов меньше тренировались на спортивных снарядах, а больше уделяли внимание упражнениям на развитие рук и плечевого пояса. Причинами этому была невозможность использования баркасов в других климатических зонах, кроме прибрежной.

## Литература

- АОАГС – Архивный отдел администрации города Сочи.  
 Архангельский, 1910 – Архангельский С.К. Народные школы строя и гимнастики // *Физкультура и спорт*. 1910. № 1. С. 2-8.  
 Бутовский, 1897 – Бутовский А.Д. Заметки о военной гимнастике. СПб., 1897.  
 Годлевский, 1911 – Годлевский Ф.А. Подвижные игры для войск и школ. Симферополь, 1911.  
 Макаров, 1943 – Макаров С.О. Рассуждения по вопросам морской тактики. М., 1943.  
 Парский, 1906 – Парский Д.П. Причина наших неудач в войне с Японией: Необходимые реформы в армии. СПб., 1906.  
 Приказания, 1859 – Приказания по войскам Кавказской армии // *Военный сборник*. 1859. № 5. С. 20-26.  
 Скугаревский, 1912 – Скугаревский А.П. Бородино. СПб., 1912.  
 Старков, 1897 – Старков И.П. Физическое развитие воспитанников военно-учебных заведений. СПб., 1897.  
 Karataev et al., 2016 – Karataev V.B., Ostrovskaya A.A., Kokuytseva T.V., Semenov A.S. The personnel of the Russian army in the caucasus in 1830-1840-ies // *Bylye Gody*, 2016, 41(3), pp. 650-657.  
 Karataev et al., 2016a – Karataev V.B., Gordeev I.A., Zimovets L.G. Azov cossack host on the territory of the black sea coastline // *Bylye Gody*, 2016, 40(2), pp. 392-397.  
 Molchanova et al., 2013 – Molchanova V.S., Cherkasov A.A., Šmigel' M. Youth and patriotic sentiments during the reign of Emperor Nicholas II // *Bylye Gody*, 2013, 30(4), pp. 88-93.

**References**

- AOAGS** – Arkhivnyi otdel administratsii goroda Sochi [The archival department of the administration of Sochi city].
- Arkhangel'skii, 1910** – *Arkhangel'skii S.K.* (1910). Narodnye shkoly stroya i gimnastiki [Schools of military system and gymnastics]. *Fizkul'tura i sport*. № 1. pp. 2-8. [in Russian]
- Butovskii, 1897** – *Butovskii A.D.* (1897). Zametki o voennoi gimnastike [Notes on the military gymnastics]. SPb. [in Russian]
- Godlevskii, 1911** – *Godlevskii F.A.* (1911). Podvizhnye igry dlya voisk i shkol [Outdoor games for the troops and schools]. Simferopol'. [in Russian]
- Makarov, 1943** – *Makarov S.O.* (1943). Rassuzhdeniya po voprosam morskoi taktiki [Discourse on maritime tactics]. M. [in Russian]
- Parskii, 1906** – *Parskii D.P.* (1906). Prichina nashikh neudach v voine s Yaponiei: Neobkhodimye reformy v armii [The reason for our failures in the war with Japan: the necessary reforms in the army]. SPb. [in Russian]
- Prikazaniya, 1859** – *Prikazaniya po voiskam Kavkazskoi armii* [Orders to the troops of the Caucasian army]. *Voennyi sbornik*. 1859. № 5. pp. 20-26. [in Russian]
- Skugarevskii, 1912** – *Skugarevskii A.P.* (1912). Borodino [Borodino]. SPb. [in Russian]
- Starkov, 1897** – *Starkov I.P.* (1897). Fizicheskoe razvitie vospitannikov voenno-uchebnykh zavedenii [The physical development of pupils of military-educational institutions]. SPb. [in Russian]
- Karataev et al., 2016** – *Karataev V.B., Ostrovskaya A.A., Kokuytseva T.V., Semenov A.S.* (2016). The personnel of the Russian army in the caucasus in 1830-1840-ies. *Bylye Gody*. 41(3), pp. 650-657.
- Karataev et al., 2016a** – *Karataev V.B., Gordeev I.A., Zimovets L.G.* (2013). Azov cossack host on the territory of the black sea coastline. *Bylye Gody*. 40(2), pp. 392-397.
- Molchanova et al., 2013** – *Molchanova V.S., Cherkasov A.A., Šmigel' M.* (2013). Youth and patriotic sentiments during the reign of Emperor Nicholas II. *Bylye Gody*, 30(4), pp. 88-93.

УДК 94

**Спортивная подготовка в частях действующей армии в период Кавказской войны**

Ольга Васильевна Натолочная <sup>a, b, \*</sup>, Леван Теймуразович Чихладзе <sup>c, d</sup>, Ирина Валерьевна Яблочкина <sup>e</sup>, Игорь Анатольевич Гордеев <sup>f</sup>

<sup>a</sup> Международный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований, Российская Федерация

<sup>b</sup> Восточно-европейское историческое общество, Российская Федерация

<sup>c</sup> Российский университет дружбы народов, Российская Федерация

<sup>d</sup> Московский государственный областной университет, Российская Федерация

<sup>e</sup> Российский экономический университет им Г.В. Плеханова, Российская Федерация

<sup>f</sup> Юго-западный государственный университет, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматривается спортивная подготовка в подразделениях русской армии в период Кавказской войны. Уделено внимание специфике проведения боевых действий в приморской, равнинной, предгорной и горной зонах. В качестве материалов были привлечены документы архивного отдела администрации города Сочи (г. Сочи, Российская Федерация), научные публикации, а также приказы по военному ведомству, в которых нашли отражение изучаемые нами вопросы. Методологическую основу статьи составляют традиционные принципы историзма, объективности, аналитический, вероятностно-статистический, типологический и сравнительный методы. Метод историзма позволил увидеть на основе разнородных фактов, полученных в ходе практической работы с документами, важные явления и процессы, связанные с организацией спортивной подготовки в русской армии и в частности в войсках на Кавказе.

В заключении авторы отмечают, что система спортивных упражнений охватывала все группы мышц и развивала у комбатанта на Кавказе навыки для преодоления любых сложностей при реализации боевых задач. Система спортивной подготовки у всех подразделений была не одинаковой и могла отличаться. Так, например, команды азовских баркасов меньше тренировались на спортивных снарядах, а больше уделяли внимание упражнениям на развитие рук и плечевого пояса. Причинами этому была невозможность использования баркасов в других климатических зонах, кроме прибрежной.

**Ключевые слова:** спортивная подготовка, Отдельный Кавказский корпус, Кавказская война, физические упражнения.

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [natolochnaia@yandex.ru](mailto:natolochnaia@yandex.ru) (О.В. Натолочная), [YAblochkina.IV@rea.ru](mailto:YAblochkina.IV@rea.ru) (И.В. Яблочкина), [gordeev\\_ia@mail.ru](mailto:gordeev_ia@mail.ru) (И.А. Гордеев)