

Copyright © 2016 by Sochi State University



Published in the Russian Federation  
Bylye Gody  
Has been issued since 2006.  
ISSN: 2073-9745  
E-ISSN: 2310-0028  
Vol. 42, Is. 4, pp. 1315-1320, 2016

Journal homepage: <http://bg.sutr.ru/>



UDC 371.83/.84(430) «20»+94(430) «20»

## The Military Training of Students in Germany in the Early XX century

Sergei I. Belentsov <sup>a, \*</sup>, Anastasia V. Fakhruddinova <sup>b</sup>, Alesia A. Kuznetsova <sup>c</sup>

<sup>a</sup> Southwest State University, Russian Federation

<sup>b</sup> Kazan (Volga Region) Federal University, Russian Federation

<sup>c</sup> Kursk State Medical University, Russian Federation

### Abstract

The relevance of the research problem is the recognition of the military-patriotic education of the younger generation a priority for the public authorities in an uncertain international situation. The purpose of the article is a study of the German paramilitary youth associations and organizations of the early XX centuries, their role and place in the military-patriotic education of students.

Leading approaches is a systematic, historical and cultural, allowed to identify the essential characteristics, laws and principles of military training school in Germany the period under review, its main types, justify the theoretical conclusion of the feasibility of this work. Military-patriotic education of schoolchildren were targeted, systematic, multi-faceted and well-coordinated work of the German government and associations in Germany. Two main types of military-patriotic education allocated. The first kind was realized in the youth organization «Young Germany» and was based on activities such as military exercises, physical exercises, excursions. The second is the youth organization «Union of German pathfinders», characterized by a peaceful rhetoric. The main task is the confrontation radical anti-government sentiments among students and was more calm, peaceful character. The article useful to teachers, organizers of educational work with young students to explore the historical experiences of involving students in a positive civic activities.

**Keywords:** the military-patriotic education, children's and youth associations, Germany, early XX century.

### 1. Введение

Проблема военно-патриотического воспитания подрастающего поколения актуализируется в период нестабильности международных отношений, произвольного роста агрессии, непонимания между государственными лидерами и целыми народами.

Направление настроений учащейся молодежи в русло формирования любви к Родине, преданности и уважения к власти, придание молодежной деятельности характера мирной работы на благо Отечества – эти и другие задачи постоянно стоят перед государством, педагогами, родительской общественностью, осуществляющими воспитательную деятельность.

В связи с этим обращение к историческому опыту военно-патриотической подготовки учащейся молодежи в Германии начала XX века, несомненно, послужит положительным примером вовлечения юношества в созидательную работу для процветания своей родины.

### 2. Материалы и методы

Методологическую базу составили системный, исторический и культурологический подходы, позволившие выявить существенные характеристики, закономерности и принципы военной

\* Corresponding author

E-mail addresses: [si\\_bel@mail.ru](mailto:si_bel@mail.ru) (S.I. Belentsov), [avfach@mail.ru](mailto:avfach@mail.ru) (A.V. Fakhruddinova), [kuznetsova.a80@mail.ru](mailto:kuznetsova.a80@mail.ru) (A.A. Kuznetsova)

подготовки школьников в Германии рассматриваемого периода, её основные виды, а также обосновать теоретическое заключение о целесообразности данной работы.

В основу положены принципы системности, историзма, которые помогли авторам осуществить анализ деятельности военных молодежных организаций в Германии в начале XX века. Особую роль сыграли проблемно-хронологический и сравнительный методы, использованные для классификации, сопоставления, характеристики различных молодежных объединений в Германии исследуемого периода.

Осуществлялось выделение причинно-следственных связей, единства теории и практики в рамках современных подходов к исследованию историко-педагогических явлений.

В работе используется описательный метод военизированных юношеских организаций германской молодежи в начале XX века, ретроспективный анализ педагогического опыта работы с подрастающим поколением.

Отказ от идеологической составляющей исторических материалов, вышедших после революции 1917 г., позволяет пересмотреть итоги исследователей по данной проблеме. Оригинальность работы заключается в том, что, принимая во внимание плюрализм различных аспектов, впервые предпринята попытка охарактеризовать вопросы военно-патриотической подготовки юношества в Германии в начале XX века с позиции объективности.

Реализуемый нами подход отражает единство основных направлений принципа историзма в историко-педагогической науке.

### 3. Обсуждение

Историография статьи включает дореволюционный период, к которому относятся труды В. Динзе, Ал. Пиленко, И. Кулешова (Динзе, 1909, Пиленко, 1906, Кулешов, 1916).

В советской историографии проблема военно-патриотического воспитания школьников, в том числе в Германии, в исследуемый период описывалась с идеологическим подтекстом (Н. Бруно, Д. Васильев, С.А. Дианин, В. Мирошевский, Ф. Рейнгард, Г. Гопф) (Бруно, 1924, Васильев, 1921, Дианин, 1926, Мирошевский, 1924, Рейнгард, Гопф, 1928).

Значительную ценность приобретают работы о германских молодежных организациях С.А. Левитина, Р. Шиллера, Ф. Shlyunts, В. Мюнцерберга, В. Шиллера, 1924 (Левитин, 1916, Шиллер, 1918, Shlyunts, 1917, Мюнцерберг, Шиллер, 1924).

### 4. Результаты

Усиление интереса к военной подготовке школьников в Германии связывается с 1905 годом, когда в стране наблюдался «бум» социально-демократической пропаганды среди молодежи. В результате правительство решило активизировать работу с учащейся молодежью в целях формирования патриотического духа и настроений, выстраивая воспитательную работу в соответствии с основными правилами привития любви и преданности Родине и престолу (Записка, 1908: 12).

Ее возглавили руководители военного ведомства и высший генералитет. Основные задачи сводились главным образом к допризывной подготовке и обучению военному делу (ГАРФ. Ф. 102. Оп. 233. Ч. 13. Д. 1800).

Между тем, в историко-педагогической литературе давалась несколько экспрессивная информация о ее целях. Так, В. Мирошевский считал, что «...базой данной подготовки был только милитаризм. Для того, чтобы создать хороших солдат, недостаточно обучить будущих рекрутов только воинскому делу, им нужно еще привить любовь к **войне** (выделено нами. – Авт.). Молодежь стали одурманивать воинственно-патриотической романтикой, оглушать бряцанием оружия, внушать ей дух казарменной дисциплины («священной дисциплины»), прививать «жгучую ненависть к врагам внешним и внутренним» (Мирошевский, 1924: 86). Полагаем, подобная трактовка целей и задач военного воспитания в Германии связывалась, в первую очередь, со временем исследования данным автором этой проблематики (1924 г.), то есть периодом заидеологизованности советского общества.

Определяющим стало 13 ноября 1911 года, когда во время совещания высших офицеров немецкого генерального штаба, по инициативе генерал-фельдмаршала фон-дер-Гольца, было решено создать юношескую военную организацию «Молодая Германия». «Никакие упражнения, никакие игры, – писал фон-дер-Гольц, – не обладают такой притягательной силой, как воинские, особенно тогда, когда ими руководят офицеры в форме» (Цитируем по В. Мирошевскому) (Мирошевский, 1924: 87).

С самого начала своей деятельности союз щедро финансировался германским правительством. Его задачами стали физическое развитие учащихся, а также «укрепление национальной мощи и тем самым вооруженных сил». В программу мероприятий были включены многочисленные прогулки, экскурсии, а также физические, а главное, военные занятия. Ф. Рейнгард и Г. Гопфе считали, что вопросы физического воспитания были внесены сознательно, чтобы привлечь в свои ряды большее количество школьников. Спорт и экскурсии были нужны организаторам «Молодой Германии» не только как средство физического развития молодежи, но и

как «приманка» для тех юношей, которые бы иначе вступили в другие союзы и организации, в основе деятельности которых были эти же методы воспитания (Рейнгард, Гопфе, 1928: 24).

Организационная структура «Молодой Германии» отличалась достаточно жестким централизмом. Повсеместно офицеры германской армии возглавили региональные подразделения (так называемые группы союза). Тем самым можно судить о всей серьезности правительства в осуществлении военного воспитания подрастающего поколения.

К 1913 году, по данным В. Мирошевского, союз насчитывал порядка полумиллиона человек (Мирошевский, 1924: 88). Полагаем, это несколько преувеличенная цифра, но вместе с тем, по ней можно судить о тотальной вовлеченности школьников в военно-патриотическую деятельность в рассматриваемый период.

Первая мировая война неблагоприятно отразилась на деятельности «Молодой Германии». Большинство ее участников отправились в составе немецкой армии на фронт. В отдельных регионах правительство поручило руководителям местных ячеек проводить допризывную подготовку учащейся молодежи, установленную законодательным путем (Shlyunts, 1917: 26).

Военная риторика пронизывала всю деятельность данной организации. Исследователи отмечали воинствующий характер идеологии движения в связи с началом Первой мировой войны, свидетельствующий о некоем перехлесте в увлечении милитаристскими настроениями: «И для нас когда-нибудь наступит радостный и великий час, о котором в настоящее время мы можем мечтать втихомолку. Тоска по войне зачастую превращается в пустое бахвальство и смешное бряцание оружием. Но в сокровенной глубине немецкого сердца живут подлинная любовь к войне и подлинная тоска по ней. Ибо у нас достаточно врагов, а победа достается лишь тому народу, который идет на войну с радостью и ликованием...» (Shlyunts, 1917: 27).

Таким образом, сама жизнь диктовала реализацию излишне воинствующего характера в деятельности «Молодой Германии».

Война сыграла решающее значение в продолжении деятельности союза. К 1918–1919 гг. организация практически распалась, многие региональные отделения перестали существовать. В связи с произошедшими в стране событиями «Молодая Германия» превратилась из полуправительственной организации в обычный спортивный союз (Мирошевский, 1924: 89).

5 сентября 1920 года центральный комитет «Молодой Германии» выдвинул предложение о ликвидации, однако конференция в Постдаме данную инициативу отвергла. На помощь союзу пришли различные националистические круги, предоставившие ему финансовую помощь и идейную поддержку. Его руководителем стал крайний националист Вулленвебер. Появился свой печатный орган «Jungdeutschlandpost» («Младогерманская почта») (Enge, 1916: 10).

С течением времени деятельность данной организации все больше приобретала фашистскую окраску.

Более миролюбивые цели преследовало другое детское движение «Германский союз следопытов», созданное в Берлине в 1909 г. консулом Башвицом, военным врачом Лионом и майором Байером. К новой организации вскоре примкнул и ряд экскурсионных кружков из различных регионов страны (Васильев, 1921: 14). В основу работы с молодежью была положена система «скаутизма».

Скаутизм имел своей целью формирование патриотических чувств и настроений среди учащейся молодежи, преданности Отечеству (РГИА. Ф. 733. Оп. 201. 1907. Д. 37). Различные виды деятельности, будь то игры и спортивные упражнения, экскурсии и различные праздники, «барабанный бой, под который они маршировали», «пестрые знамена, которые развевались над ними», – все это представлялось детям особенно из простых слоев населения «чем-то сказочно манящим и прекрасным». Итогом подобной, постепенной, естественной воспитательной работы, несомненно, становилось развитие гражданских качеств подрастающего поколения: любви к Родине, уважения к старшим, стойкости духа, мужества и проч.

«Ежедневно и ежечасно во время бесед у костра, во время игр детям «внушали» пламенную ненависть ко всему, что против церкви, государства и господствующих классов. Скаутизм – это планомерное, постепенное формирование детской души. Скаутизм формировал настоящих патриотов своей Родины» – именно такими словами характеризовалась значимость для подрастающего поколения данной детской организации (Enge, 1916: 14).

Майор Байер, один из основателей союза, следующим образом обосновывал необходимость его создания: «Поскольку другие народы организуют в массовом масштабе свою молодежь и тем самым грозят создать ее перевес над нашим подрастающим поколением, постольку и мы должны принять соответствующие контрмеры, чтобы не оказаться в хвосте народов...» (Рейнгард, Гопфе, 1928: 15).

Несомненно, Германский союз следопытов был создан с целью профилактики радикальных, антиправительственных настроений среди школьников, в отличие от Молодой Германии, где главенствовала борьба с внешними врагами. «Их (скаутов) лагерная жизнь чужда всякой казарменной муштры. Из двух крупнейших «милитарных» организаций молодежи – «Молодой Германии» и «Германского союза следопытов» – первая культивирует в себе романтику «казармы», вторая – романтику «полевого лагеря», первая привлекает к себе молодежь очарованием военных мундиров и звоном оружия, вторая – тихими беседами у костра и чарами полевой жизни... И все-таки

обе организации идут к общей цели, делают общее дело...» – справедливо замечал В. Энгельгардт (Enge, 1916: 18).

Чрезвычайно любопытна организационная структура немецких следопытов. Во главе – Верховный полевой мастер. Союз делился на четыре составляющие: в северной, южной, западной и восточной частях Германии, – их возглавляли Союзные полевые мастера. Региональные группы состояли из собственно «следопытской группы» и кружка «сочувствующих взрослых», поддерживавших следопытов материально и духовно. Следопыты не являлись членами союза и не имели права решать вопросы организации, этим правом пользовались только «сочувствующие взрослые».

Исследователи свидетельствовали, что у следопытов была специальная форма одежды: оливково-зеленая рубашка с пристегивающимися кармашками, коричневые панталоны (до колен), стянутые кожаным кушаком, черные опорки с зелеными полосками, пестрый шейный платок и широкополая парусиновая шляпа (Рейнгард, Гопфе, 1928: 36).

К началу войны союз охватывал 375 региональных групп с 90 тыс. следопытов (в возрасте от 13 до 17 лет) и 2 тыс. взрослых руководителей.

Во время Первой мировой войны около 25 тыс. учащихся и соответственно около 2 тыс. взрослых ушли на фронт, где им была поручена, в основном, связь и разведка (Мирошевский, 1924: 95).

Война, конечно, ослабила, деятельность союза, вместе с тем, ему удалось «выжить» и продолжить свою деятельность.

К концу рассматриваемого периода усиливалась милитаристская составляющая в работе с подрастающим поколением. Создавались новые организации, ставившие своей целью исключительно наращивание агрессии в действиях учащейся молодежи. К таковым следует отнести, в первую очередь, «Младо-Германский Орден».

Его название было заимствовано у средневекового союза. Охватывал он в основном области Гессен, Тюрингию, Нижнюю Саксонию и Рейнланд. Основные задачи сводились к монархическим, националистическим и антисемитским.

Цели данного движения становятся ясными из содержания одной из листовок, выпущенной его участниками: «Чего добивается Младо-Германский Орден? Его главная задача – восстановление родины. Поэтому он отбрасывает партийную, классовую, сословную рознь. Родина – превыше партий. В младо-германской идее он видит единственную основу для спасения нашего отечества от грозящей ему гибели» (Левитин, 1916: 42).

Организационно жизнь союза зиждилась на трех «китах»: централизация, милитаризация, конспирация. При вступлении в орден новички давали клятву, обязывавшую их к непосредственному повиновению и молчанию. Орден был создан по подобию военной организации и разбит на группы, соответствовавшие армейским подразделениям: роты, батальоны, полки и т.д. Его возглавлял так называемый «великий мастер», пользовавшийся правами самодержца. Общая численность членов данной организации составляла примерно 80 тыс. человек, преимущественно, это были школьники и студенты (Левитин, 1916: 57).

Систематически проводились воинские занятия с применением различных видов оружия. С.А. Левитин полагал, что оно находилось у представителей организации нелегально (Левитин, 1916: 58).

Н. Бруно указывал на деятельность еще нескольких, но не таких многочисленных организаций, которые занимались военно-патриотическим воспитанием школьников (Бруно, 1924: 7).

К таковым относились:

«Шарнгорстбунд» – юношеская группа при нелегальной военной организации «Стальной шлем». Она объединяла молодежь в возрасте 14–18 лет. Организация была достаточно серьезно централизована. Во главе каждой ячейки стоял офицер, член «Стального шлема». В группе была установлена, по мнению Н. Бруно, казарменная дисциплина (Бруно, 1924: 8). Точное число членов неизвестно.

«Хельмут-фон-Мюкебунд» – организация, осуществлявшая допризывную подготовку молодежи. Работала под флагом аполитичности. Руководителями являлись бывшие офицеры-монархисты. Общее количество участников – около 3 тыс. человек.

«Орлы и соколы» – спортивно-экскурсионная организация, которую поддерживали также военные. Число членов организации – около 4 тысяч (Бруно, 1924: 16-17).

## 5. Заключение

Осмысление социально-педагогического, культурно-исторического материала подводит нас к заключению, что военно-патриотическое воспитание школьников в Германии являлось целенаправленной, систематической, многоплановой и грамотно скоординированной деятельностью германского правительства и общественных объединений по формированию патриотического сознания учащейся молодежи, возвышенного чувства верности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Целью военной подготовки подрастающего поколения было формирование гражданственности, патриотизма как главных социальных и духовно-нравственных ценностей, развитие умений и готовности к их активной реализации в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной деятельности, дисциплинированности и ответственности.

Выделялись два основных вида военно-патриотического воспитания. Первый из них характеризовался допризывной подготовкой и обучением военному делу. Он реализовывался преимущественно в юношеской организации «Молодая Германия» и основывался на военных занятиях, физических упражнениях, экскурсиях. Отмечался воинствующий характер данного движения.

Второй подход осуществлялся в «Германском союзе следопытов», характеризовавшимся более миролюбивой риторикой. Основной задачей являлось, в целом, противостояние радикальным, антиправительственным настроениям среди школьников. Основными формами работы были походы, экскурсии, игры, беседы.

Организаторы воспитания считали, что, только сформировав патриота Германии с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение задач защиты Отечества, быть готовым к военной и другим видам службы.

## 6. Благодарности

Работа выполнена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 14-06-00166).

## Примечания

ГАРФ – Государственный архив Российской Федерации.

РГИА – Российский государственный исторический архив.

Бруно, 1924 – Бруно Н. Красный «Юнгфронт» и к чему обязывает его форма. Л., 1928. 40 с.

Васильев, 1921 – Васильев Д. История международного юношеского движения. Владимир, 1921.

Дианин, 1926 – Дианин С.А. Революционная молодежь в Петербурге. 1897–1917 (Исторический очерк). Л., 1926. 248 с.

Динзе, 1909 – Динзе В. Очерки по истории среднешкольного движения. СПб., 1909. 70 с.

Записка, 1908 – Записка, составленная по поручению Министра Народного Просвещения Членом Совета Министра Народного Просвещения Тайным Советником Спешковым о различных организациях среди учащихся и учащихся в различных учебных заведениях Министерства Народного Просвещения. СПб.: Без изд., 1908 с. 29 с.

Кулешов, 1916 – Кулешов И. Из истории движения среди учащихся средних учебных заведений (с 90-х гг. по октябрь 1917 гг.). Л., 1931. 135 с.

Левитин, 1916 – Левитин С.А. Милитаризация юношества Германии и других странах Европы. М., 1916. 156 с.

Мирошевский, 1924 – Мирошевский В. Буржуазные юношеские организации в Германии. М., 1924. 110 с.

Мюнцерберг, Шиллер, 1924 – Мюнцерберг В., Шиллер В. История юношеского движения на Западе. М., 1924. 120 с.

Пиленко, 1906 – Забастовки в средних учебных заведениях Санкт-Петербурга. Составил Ал. Пиленко. СПб., 1906. 218 с.

Рейнгард, Гопфе, 1928 – Рейнгард Ф., Гопфе Г. История пролетарского юношеского движения Германии. М. Л., 1928. 130 с.

Шиллер, 1918 – Шиллер Р. Рабочая молодежь Западе после войны. М., 1918.

Enge, 1916 – Enge V. Die deutsche Jugendbewegung. Berlin, 1916.

Shlyunts, 1917 – Shlyunts F. Die deutsche Jugendpflegeverbände. Berlin, 1917.

## References

SARF – The state archive of the Russian Federation.

RSHA – The Russian State Historical Archives.

Bruno, 1924 – Bruno N. Red «Yungfront» and what obliges him to form. L., 1928. 40 p.

Vasiliev, 1921 – Vasiliev D. The history of the international youth movement. Vladimir, 1921.

Dianin, 1926 – Dianin S.A. Revolutionary youth in St. Petersburg. 1897–1917. L., 1926. 248 p.

Dinze, 1909 – Dinze V. Essays on the History movement. SPb., 1909. 70 p.

Enge, 1916 – Enge V. Die deutsche Jugendbewegung. Berlin. 1916.

Note, 1908 – Note, compiled on behalf of the Minister of Education, Member of the Council of Minister of Education Privy Counsellor Speshkovym of different organizations and among the students who teach in different educational institutions of the Ministry of National Education. SPb., 1908. 29 p.

Pylenko, 1906 – Strikes in the middle of St. Petersburg schools. Compiled by Al. Pylenko. SPb., 1906. 218 p.

- [Kuleshov, 1916](#) – *Kuleshov I.* From the history of the movement among secondary school students (from 90th October 1917). L., 1931. 135 p.
- [Levitin, 1916](#) – *Levitin S.A.* The militarization of youth in Germany and other European countries. M., 1916. 156 p.
- [Miroshchevsky, 1924](#) – *Miroshchevsky B.* Bourgeois youth organizations in Germany. M. 1924. 110 p.
- [Myuntserberg, Schiller, 1924](#) – *Myuntserberg V., Schiller V.* The history of the youth movement in the West. M., 1924. 120 p.
- [Reinhard, Hopf, 1928](#) – *Reinhard F. and G. Hopf* The history of the proletarian youth movement in Germany. ML, 1928. 130 p.
- [Shlyunts, 1917](#) – *Shlyunts F.* Die deutsche Jugendpflegeverbände. Berlin, 1917.
- [Schiller, 1918](#) – *Schiller R.* Young workers of the West after the war. M., 1918.

УДК 371.83/.84(430) «20»+94(430) «20»

### Военная подготовка школьников в Германии в начале XX века

Сергей Иванович Беленцов <sup>a, \*</sup>, Анастасия Викторовна Фахрутдинова <sup>b</sup>, Алеся Анатольевна Кузнецова <sup>c</sup>

<sup>a</sup> Юго-Западный государственный университет, Российская Федерация

<sup>b</sup> Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Российская Федерация

<sup>c</sup> Курский государственный медицинский университет, Российская Федерация

**Аннотация.** Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена признанием военно-патриотического воспитания подрастающего поколения приоритетным направлением деятельности государства в условиях нестабильного международного положения. Цель статьи заключается в исследовании германских военизированных молодежных объединений и организаций начала XX века. Ведущими подходами к характеристике данной проблемы являются системный, исторический и культурологический, позволившие выявить существенные характеристики, закономерности и принципы военной подготовки школьников в Германии рассматриваемого периода, её основные виды, обосновать теоретическое заключение о целесообразности данной работы. Осмысление социально-педагогического, культурно-исторического опыта свидетельствует, что военно-патриотическое воспитание школьников в Германии являлось целенаправленной, систематической, многоплановой и грамотно скоординированной деятельностью германского правительства и общественных объединений. Выделялись два основных вида военно-патриотического воспитания. Первый реализовался преимущественно в юношеской организации «Молодая Германия» и основывался на таких видах деятельности, как: военные занятия, физические упражнения, экскурсии. Второй – в молодежной организации «Германский союз следопытов», характеризовавшейся более миролюбивой риторикой. Его основной задачей являлось, в целом, противостояние радикальным, антиправительственным настроениям среди школьников. Материалы статьи могут быть полезными педагогическим работникам, организаторам воспитательной работы с учащейся молодежью для знакомства с историческим опытом вовлечения школьников в позитивную гражданскую деятельность.

**Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, детские и молодежные объединения, Германия, начало XX века.

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [si\\_bel@mail.ru](mailto:si_bel@mail.ru) (С.И. Беленцов),  
[avfach@mail.ru](mailto:avfach@mail.ru) (А.В. Фахрутдинова), [kuznetsova.a80@mail.ru](mailto:kuznetsova.a80@mail.ru) (А.А. Кузнецова)